

**Звіт директора ліцею Подшивалової Н.М.
про роботу закладу освіти в 2022/2023 навчальному році
та перспективи розвитку закладу освіти
в 2023/2024 навчальному році**

Управління закладом освіти

Основна діяльність школи у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію завдань, визначених законодавством України в галузі освіти і виховання (Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України, Постанов Кабінету Міністрів України, та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта», регламентувався нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки України, Департаменту освіти Харківської міської ради Харківської області, Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради, локальними документами, річним планом роботи школи, річним навчальним планом, розв'язував практично весь комплекс завдань, які постають перед закладом освіти.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання Державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом освіти тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

У 2022/2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти з дотриманням вимог законодавства в галузі «Освіта» та спрямована на підвищення якості освіти учнів, забезпечення сталого функціонування школи. Управлінські дії нашого закладу освіти:

- чітке визначення загальної мети колективу, основних шляхів її досягнення;
- організація експериментально-пошукової діяльності педагогів, організаційне керівництво процесом дослідницької, пошукової роботи учнів;
- розробка й вибір оптимальних варіантів організаційної структури педагогічної, навчальної, управлінської і обслуговуючої праці з урахуванням специфіки закладу освіти й кінцевої мети його колективу;
- визначення та регулювання механізму формування фінансових ресурсів закладу - комплексу з урахуванням державних, власних коштів, та благодійних організацій і приватних осіб;
- створення умов щодо ефективної діяльності психологічної служби, вивчення стану здоров'я та фізичного розвитку дітей, відповідного психологічного клімату в колективі.

Організаційно-педагогічні основи функціонування ліцею передбачають створення системи основних управлінських дій, спрямованих на забезпечення ефективної діяльності колективу. Така система включає:

- створення інноваційної структури управління ліцеєм;
- розробку управлінської моделі роботи ліцею;
- застосування інноваційних форм, методів, технологій в освітньому процесі;
- постійне і цілеспрямоване підвищення науково-методичного, загально-педагогічного та професійного рівня педагогів;
- практичне втілення демократичних засад у процес управління.

Адміністрація школи в своїй діяльності на сучасному етапі визнає пріоритетні принципи управління: демократизація, гуманізація, національна спрямованість. Демократизація управління школою передбачає участь громадськості, всього колективу в управлінні. Метою демократизації управління школою є підвищення відповідальності кожного члена колективу за доручену справу, до самостійного життя в умовах демократії, ринкових відносин. В практику роботи школи впроваджуються такі науково-педагогічні основи демократизації управління, як:

- широке залучення вчителів до реформування змісту роботи ліцею, аналізу стану викладання, рівня знань, умінь, навичок учнів, їх вихованості;
- делегування окремих функцій управління об'єднанням учителів та Раді школи;
- введення в практику роботи методичних об'єднань учителів систематичного обговорення стану викладання рівня знань, умінь та навичок учнів з навчальних дисциплін (не менше 3-4 разів на навчальний рік);
- заохочення педагогів до конструктивної критики, висвітлення різнобічних думок під час обговорення стану освітнього процесу;
- впровадження в практику управлінської діяльності високої культури праці, дотримання загальнолюдських моральних норм спілкування з педагогами, учнями та батьками;
- звітування директора школи та його заступників перед педагогічним колективом, учнями та батьками про зміст і результати управління освітнім процесом кожного навчального року.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним, місячним планами.

Створено цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення освітньої діяльності за допомогою комп'ютерної мережі, використання і створення форм спостереження, анкет для опитування, забезпечення роботи мультидисциплінарних команд, які за результатами вивчення питань колегіально приймали рішення для реалізації завдань освіти. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході моніторингу.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як рада ліцею, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Структура моделі управління формувалась із урахуванням інноваційних тенденцій в управлінні освітніми системами на основі програмно-цільового підходу та інформаційно-комунікативної технології.

В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління. У школі діють органи громадського самоврядування: конференція, рада школи, батьківський комітет, учнівське самоврядування, сформовані методичні об'єднання вчителів-предметників, шкільне наукове товариство «Дослід» тощо.

Така модель управління дозволяє якісно реалізовувати основні функції управління: інформаційно-аналітичну; мотиваційно-цільову; планово-прогностичну; організаційно-виконавчу; контрольню-діагностичну; регуляційно-корекційну. Це враховує інтереси всіх учасників освітнього процесу і становить відкриту систему.

Результати навчання учнів ліцею

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

З метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення 2022/2023 навчального року на основі поданих звітів класних керівників.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за навчальний рік, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів семестрових оцінок (5-10-і класи), участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці висновки дають можливість удосконалити внутрішню систему моніторингу результативності освітнього процесу. Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень.

Аналіз успішності показав, що в цілому по школі кількість учнів, які мають низький рівень навчальних досягнень, складає 0% (у минулому навчальному році було 1,2%), учнів, які мають високий рівень навчання, - 14,1% (у минулому році 11,3%), достатній – 43,5% (у минулому році 42,9%), середній – 42,4% (у минулому році 44,3%). Аналіз показав, що в школі немає дітей з низьким рівнем навчальних досягнень (в минулому році 4 учнів). Порівнюючи з результатами минулого року, можна зробити висновок, що:

- зменшилася кількість дітей, які навчалися на середньому рівні (з 42,4% до 49,7%);
- кількість дітей, які навчалися на достатньому рівні, збільшилася (з 42,9% до 43,5%);
- кількість дітей, які навчалися на високому рівні, збільшилася (з 11,3% до 14,1%);
- зменшилася кількість дітей з початковим рівнем навчальних досягнень (з 1,2% до 0%).
- загальний середній бал навчальних досягнень учнів школи не змінився (8,9).

На засіданнях педради, нарадах при директорові обговорювались питання забезпечення якості загальної середньої освіти. Психологічною службою школи проведено комплексну психосоціальну діагностику розвитку учнів та вчителів. Методична рада виконувала функції планування, організації, діагностики, координації, впровадження, контролю, аналізу, корекції та прогнозу. Організовано наставництво досвідчених учителів над молодими спеціалістами. Учителями - предметниками забезпечується дотримання вимог критеріальної бази щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Зусилля педагогічного колективу спрямовано на:

- на вивчення потенційних інтелектуальних, творчих можливостей учнів;
- на створення атмосфери пізнавального комфорту, усвідомленої актуалізації потенційних пізнавальних можливостей учнів;
- на формування в учнів культу знань, навичок, досвіду успішної пізнавальної діяльності, поваги до результатів розумової праці;
- на створення мережі наукових товариств і об'єднань учнів, що забезпечують формування інтелектуального середовища для неформального спілкування;
- на проведення: конкурсів, олімпіад з предметів, турнірів, захистів творчих робіт;
- на формування в учнів стимулів до самоосвіти й уміння працювати самостійно, рефлексії за ходом та результатами пізнавальної діяльності;
- на стимулювання зростання рівня особистої мотивації педагогів до власного професіонального росту;
- підвищенню рівня кваліфікації вчителів шляхом атестації.

Виконання функцій дієвого контролю, спрямованого на підвищення продуктивності освітнього процесу призвело до зростання рівня якості освіти в школі.

Державна підсумкова атестація 4-ті, 9-ті класи

У 2022-2023 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів

України в сфері освіти” від 24 березня 2022 року №2157 І-Х; наказ МОН України від 28.02.2022 №242 “Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021- 2022 навчальному році”, затверджений у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за №283/37619). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)”.

11-ті класи

У 2022-2023 н.р. учнів 11 класу теж звільнено від проходження ДПА. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження ЗНО -2023. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на ЗНО дав змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест (українська мова, історія України, математика) у липні 2023 року для вступу до вищих навчальних закладів.

У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на системну підготовку та участь учителів, які викладатимуть в 11-х класах у вебінарах, тренінгах з підготовки до ЗНО , а також на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес різнорівневі тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найнижчі результати. Питання результативності участі учнів у НТМ розглянути на засіданнях шкільних методичних об’єднань та педагогічної ради у жовтні-листопаді 2023 року.

Організація роботи з обдарованими учнями

Сьогодні в Україні стартувала системна реформа освітньої сфери, яка має «зупинити негативні тенденції, перетворити українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку та конкурентоспроможності». Відтак швидкий темп підготовки до перетворень у системі освіти, поява нових ідей, підходів, тенденцій, пріоритетів, інтеграція кращих світових педагогічних практик зумовили виникнення чисельних запитів щодо питань організації освітньої та виховної роботи у сучасних закладах освіти у контексті формування професійної компетентності вчителя.

У рамках реалізації Концепції «Нова українська школа» актуальним є питання з підготовки умотивованого вчителя до роботи в нових умовах, який має академічну свободу і розвивається професійно, активно виражає власну фахову думку. Учитель – основна дійова особа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється і сам учитель, змінюється мета і завдання його діяльності.

Одним із завдань методичної роботи на сучасному етапі є активізація творчих здібностей вчителів. Творчий характер закладений у самій суті професії педагога. До творчості викладача спонукає й сьогоднішній обдарований учень - розвинена й нестандартна особистість, вимоглива до свого наставника. Отже, наразі необхідно формувати тип учителя-новатора,

справжнього фахівця. Успіх освітнього процесу залежить від того, чи відмовиться педагог від стереотипів минулих часів. Дійсність вимагає позбутися звичних установок, шукати нові форми спілкування як з обдарованими учнями, як і з їхніми родинами, так із учителями. Методичну роботу в закладах освіти потрібно розглядати як особистісно зорієнтовану, адаптивну й мобільну, гнучку, таку, що своєчасно реагує на запити всіх педагогічних працівників та задовольняє їх.

Нестандартні уроки, дослідницькі задачі, які вчителі включають у структуру роботи, обдаровані діти сприймають як виклик власному інтелекту. Обов'язковою передумовою розвитку обдарувань школярів як на уроці, так і в позаурочний час повинна виступати проблемність викладання. Тому педколектив ХЛ № 66 впроваджує на уроках різноманітні інноваційні технології направлені на розвиток особистості учня.

Щодо виконання основних заходів міського проекту «Обдарована молодь» з метою подальшого вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями, розвитку творчих здібностей учнівської молоді, підвищення інтересу учнів до поглибленого вивчення наук, розвитку творчих здібностей учнівської молоді та підвищення рівня викладання предметів маємо наступні результати.

Взято участь онлайн у Всеукраїнському природничому інтерактивному конкурсі «Колосок осінній -2022» у кількості 15 учнів школи, які отримали сертифікати – «Золотий колосок» - 3, «Срібний колосок» у трьох номінаціях – 7.

10 учнів були активними учасниками Міжнародної природознавчої гри «Геліантус-2022», 3 учнів з них - грамоти, 2 – дипломи II ступеня, 5 – дипломи переможців шкільного рівня.

Відповідно до результатів I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН маємо такі результати:

- I місце – Шаповал А. (10-А): географія;
- I місце – Рагра Г. (11-А): історія/філософія;
- III місце – Сластіхіна О., (10-А): математика.

За результатами II (обласного) та III (Всеукраїнського) етапів конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022/2023 навчальному році здобувачка освіти 10-А класу Шаповал Аліна здобула абсолютну перемогу, I місце.

У 2022/2023 навчальному році учні школи вибороли 16 призових місць у II етапі Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін.

За результатами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад маємо:

- I місце – 4,
- II місце – 8,
- III місце – 4.

Результати Всеукраїнських учнівських олімпіад різних етапів

Предмет	Районний етап			Обласний етап
	I	II	III	
Математика			2	

Українська мова		2		
Англійська мова		2		
Німецька мова	4			
Географія		3		
Трудове навчання		1	1	
Історія			1	
Всього	4	8	4	-

155 учнів закладу освіти взяли участь у інтернет-олімпіаді «На Урок» з української, англійської та німецької мов, основ здоров'я, фізики, хімії та математики та отримали дипломи I, II та III ступенів.

За підсумками I (заочного) етапу XX міської відкритої конференції-конкурсу «Каразінський колоквиум» відзначено Сертифікатами учасників та збірками тез колоквиуму наступних здобувачів освіти: Клочко А., 11-А/ історія, Коц П., Цехмістер С., 10-А/географія.

Рогожкіна М., 10-А, стала учасницею III етапу Програми обміну майбутніми лідерами FLEX.

З метою виявлення обдарованості, здібностей та нахилів, формування творчої, всебічно розвиненої особистості учня у ліцеї був складений перспективний план заходів щодо реалізації основних положень Державної програми роботи з обдарованою молоддю на 2023/2024 навчальний рік та створена структура роботи з обдарованими учнями, складовими частинами якої є робота адміністрації, шкільного психолога, учителів-предметників, класних керівників, батьків шляхом індивідуальної та додаткової роботи з виявлення і розвитку обдарованих учнів, залучення їх до конкурсів та олімпіад.

Такий важливий аспект роботи педагогічного колективу, як робота з обдарованими дітьми, здійснювався відповідно до плану роботи:

- оновлено інформаційний банк нормативно – правових та науково – методичних матеріалів з цього питання;
- впроваджуються інноваційні технології навчання та виховання;
- розроблено пам'ятки і рекомендації для вчителів та батьків;
- проведено «круглий стіл» з проблеми управління розвитком обдарованих дітей;
- щорічно поповнюється банк даних про обдарованих дітей;
- організовано наставництво обдарованих дітей;
- працює наукове товариство «Дослід».

Ліцей має банк об'єктивних даних про обдарованих дітей (індивідуальні картки, списки учнів за предметами). Організовано наставництво, сформовані групи за потребами учнів, розроблені і складені графіки проведення індивідуальних консультацій з обдарованими учнями. На уроках таким учням приділяється належна увага, пропонуються завдання підвищеної складності, творчі завдання.

Кожна обдарована дитина - індивідуальність, яка потребує особливого підходу. Час поставив перед школою головне завдання – пошук та розвиток

індивідуальності дитини, виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб. Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його рушійною силою. Інтелектуальні зусилля таких людей забезпечують прогрес, плодами якого користуються всі, тому розвиток таких здібних людей повинен починатися ще з дитинства. Тому нам просто необхідно працювати у цьому напрямку, щоб допомогти дитині, підліткові, юнакові розвинути в собі здібності до самореалізації, не тільки навчити, а й створити умови, щоб дитина була готова до цієї складної самостійної роботи.

Враховуючи усе вище сказане, можна зробити висновок, що у школі триває робота з обдарованими та здібними учнями. Відстежується позитивна динаміка результативності роботи педагогічного колективу у цьому напрямку, навіть в умовах повномасштабної війни в Україні.

Кадрове забезпечення

Відповідно до ст. 45 Закону України «Про загальну середню освіту» штатний розпис закладу встановлено на 01 вересня 2021 року Управлінням освіти та на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу. Доукомплектування штатів закладу відбувалося упродовж серпня-вересня 2022 року. Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Протягом навчального року школа була укомплектована педагогічними кадрами. У школі працює 40 педагогів.

Учителів вищої категорії	21
I категорії	5
II категорії	6
спеціалістів	8

14-ти вчителям присвоєно звання «вчитель-методист», 3 - «старший учитель». Усі вчителі працюють за фахом. Учитель історії Пилипко Євген Володимирович є кандидатом філософських наук зі спеціальності «Соціальна філософія та філософія історії».

Наведені дані свідчать про результативність роботи шкільної адміністрації з підбору та оптимізації розстановки педагогічних кадрів упродовж останніх років. Рівень педагогічної майстерності порівняно з минулим навчальним роком збільшився у зв'язку з тим, що педагогічний колектив оновлюється молодими спеціалістами, які творчо працюють і підвищують свої кваліфікаційні категорії.

Методична робота з педагогічними кадрами

При організації методичної роботи у 2022/2023 навчальному році адміністрація закладу керувалась основними документами про організацію

навчально-виховної роботи, в тому числі проведенням методичної роботи з педагогічними кадрами: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641.

Методична робота у 2022/2023 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради закладу, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи предметних методичних кафедр на 2022/2023 навчальний рік.

Вчителі ліцею:

- Брали участь у роботі семінарів різних рівнів: Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Дистанційна освіта: можливості, структура, засоби та інструменти» (Редько Д.А.); Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (з міжнародною участю) «Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі» ТНПУ ім. В.Гнатюка (Краснікова Н.В.); II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти» (Краснікова Н.В., Спіркіна М.В.); Всеукраїнська практична онлайн конференція «Безперервний професійний розвиток педагогів в умовах реформування освіти» (Бех Л.С., Подшивалова А.М.); IV Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій» (Подшивалова Н.М.); Всеукраїнська інтернет-конференція «Підвищення кваліфікації вчителів: через самоосвіту до професійного зростання» (Іванова О.Є., Спіркіна М.В.); Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання» (Подшивалова Н.М.), Міжнародна науково-практична online - конференція «Світові освітні тренди: створення творчого середовища STEAM - навчання» (Редько О.С.), II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами» (усі вчителі іноземних мов), IV міжнародний воркшоп онлайн «AREdu 2021: 4th International

Workshop on Augmented Reality in Education» (Чайка Г.І., Логвіненко І.М.), II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти та педагогіки» (Петрова О.В.).

- Відвідали низку онлайн семінарів та вебінарів від Goethe-Гете-Інституту та Dinternal за підтримки КВНЗ «ХАНО»: Методично-дидактичний онлайн семінар «Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроці німецької мови», Методично -дидактичний онлайн -семінар «Сучасний урок німецької мови :країнознавство і міжкультурність», Дигітальний конгрес 2022 на тему «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», Lerneraktivierende Tools für DAF-Unterricht, Erfolgreich (digital) unterrichten Infoveranstaltung und Fragestunde zu Online Fortbildungen im Livestream, Регіональна онлайн конференція «Ігри на уроці німецької мови як підвищення мотивації та продуктивності» (вчителі німецької мови Краснікова Н.В., Редько Д.А.); від видавництва Macmillan та Dinternal Україна: «Grammar is rules!», «The role of praise in teaching children», «Planning for maximizing fluency», «використання цифрових технологій для успішного складання іспитів» (Півненко Ю.А., Ісаєва Є.Г., Проценко К.В.);

- були активними учасниками низки вебінарів: «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», «Недискримінаційний підхід у навчанні» та «Робота вчителів початкових класів з дітьми з ООП»/на платформі EdEra (усі вчителі, які працюють у початкових класах), «Особливості організації освітнього процесу в першому класі в умовах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти» (усі вчителі початкових класів), «Інтерактивна школа творчого вчителя» від видавництва «Ранок» протягом року (Савченко В.І., Краснікова Н.В., Редько Д.А., Подшивалова А.М., Петрова О.В., Нежнова А.П., Іванова О.Є., Бех Л.С., Бабічева Т.В., Колесникова О.М.), «Інтелектуальна карта: використання в освітній діяльності», «По сертифікацію директора школи: навіщо педагогам проходити», «Як запровадити фінансову автономію школи: дії директора», «Хто і як перевірятиме ЗЗСО», «Зона числа π » (Колесникова О.М.), «Організація інклюзивної освіти як складова Нової української школи» (адміністрація закладу освіти), «Keeping primary's engaged in the class», «7 активностей для розвитку говоріння на уроках англійської мови, що майже не потребують підготовки» (Іванова О.Є.), «Зміст і технології викладання інтегрованого курсу «Мистецтво»», «Реалізація компетентнісного підходу на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»» (Сорока А.І.).

Систему атестаційної роботи можна вважати ефективною: організована на принципах добровільності, відкритості і гласності, максимальної добросовісності, компетентності и об'єктивності. Атестація стимулювала зростання професійної компетентності педагогів, сприяла розвитку творчої ініціативи: Савченко В.І., Каширіна О.В., Проценко О.І., Печерська Н.М., Колесникова О.М., Войтенко І.В., Подшивалова А.М. дозволила визначити відповідність рівня професійної компетентності педагогічних працівників кваліфікаційним вимогам дозволила комплексно оцінити рівні кваліфікації педагогів (професіоналізм, продуктивність діяльності) та публічно

ознайомити педагогічну громадськість з результатами діяльності педагогів, що атестуються.

Реформування системи освіти вимагає від педагогічних працівників неперервного професійного зростання, однією з вимог якого є систематичне підвищення кваліфікації, що здійснюється відповідно до перспективного плану закладу. Випадків порушення термінів курсового підвищення кваліфікації, що негативно вплинуло на результати атестації педагогічних працівників, не виявлено.

Курсове підвищення кваліфікації, мотивуючи педагогів до безперервного підвищення педагогічної майстерності, надає допомогу у професійному становленні і розвитку.

У 2022/2023 навчальному році 35 вчителів-предметників підвищили рівень свого професіоналізму на курсах ХНУ імені В.Н.Каразіна, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», на платформі «На урок», «EdEra», «Prometeus» та інших. Крім того вчителі школи активно займаються самоосвітою, було відвідано 217 вебінарів (40 педагогічних працівників) за які отримано сертифікати.

Робота щодо узагальнення та розповсюдження актуального педагогічного досвіду ведеться цілеспрямовано і системно, активність педагогів щодо участі у заходах різних рівнів підвищилась у порівнянні з минулим навчальним роком, при цьому слід відзначити підвищення рівня проведення заходів з учнями.

Протягом 2022/2023 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про організацію роботи з обдарованими та здібними дітьми в 2022/2023 н.р.;
- про підсумки роботи педагогічного колективу над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, засобами інноваційних технологій»;
- про організацію роботи МАН;
- про підсумки проведення I етапу олімпіад та підготовка до II етапу Всеукраїнських олімпіад;
- аналіз результативності виступу учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- про реалізацію Концепції Нової української школи.

Управління методичною роботою спрямовано на формування та розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо реалізації завдань Нової української школи відповідно до викликів сучасної освіти.

Визначені такі завдання педагогічного колективу щодо професійного розвитку вчителів:

1. Щодо інноваційної діяльності:

розширювати методично-засобове забезпечення модульно-розвивальної системи навчання;

популяризувати досвід роботи школи з питань роботи в режимі інноваційного розвитку.

2. Щодо професійного розвитку педагогічних працівників:

забезпечити умови для своєчасного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, здійснення освітньої та самоосвітньої діяльності вчителів; модернізувати та урізноманітнити форми методичної роботи з учителями; активізувати роботу вчителів щодо презентаційної діяльності, розвитку ІКТ-компетентності.

Висновки:

1. Переважна більшість учителів приділяють значну увагу питанню розвитку професійної компетентності, беручи участь у різноманітних методичних заходах, підвищуючи кваліфікацію, в тому числі шляхом електронного навчання.

2. Педагоги скористалися можливістю вибору місця проходження підвищення кваліфікації, наданою новим Законом України «Про освіту»: пройшли планове підвищення кваліфікації як у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», так і в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди.

Організація різних форм позаурочної виховної роботи

Виховна робота у школі організована відповідно до «Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» затверджених наказом МОН № 641 від 16.06.2015 року (зі змінами) в рамках третього етапу роботи над обласним науково-методичним проектом «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України», Департаменту науки і освіти Харківської області; Указом Президента України від 18 травня 2019 року №286/2019.

У вересні класні керівники 1-11 класів заповнили соціальні паспорти класів, а на їх основі було оформлено соціальний паспорт школи. Згідно з річним планом роботи школи педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над темою «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

З метою утвердження ідеалів свободи і демократії, вшанування патріотизму і мужності українців, які стали на захист прав і свобод людини і громадянина, національних інтересів Українського народу, в нашій школі були проведені тематичні заходи, уроки-диспути на тему " Що означає бути гідним?" до Дня Гідності та Свободи. Учні активно долучилися до обговорення подій Революції Гідності, подискутували та висловили свої позиції . Було створено інформаційні стіннівки, що відображають події Революції Гідності.

У Всесвітній день боротьби зі СНІДом в нашій школі пройшла загальношкільна акція в підтримку людей, які живуть з ВІЛ/СНІДом «Ми за життя». Також відбулася вікторина «Що ти знаєш про ВІЛ/СНІД?», виставка

стіннівок на тему: «СНІД: знати, щоб жити». Учнями школи була відтворена червона стрічка, як символ солідарності та підтримки людей, що живуть з ВІЛ/СНІДом.

До дня єднання, з метою посилення консолідації українського суспільства, зміцнення його стійкості в умовах зростання гібридних загроз, інформаційно-пропагандистського, морально-психологічного тиску на суспільну свідомість у школі проведено низку заходів, а саме: підняття Державного Прапора України, проведена урочиста лінійка, вчителями проводилися заняття, присвячені єднанню.

З нагоди святкування дня Вишиванки в нашій школі пройшла низка онлайн-заходів: був створений фотоальбом "Моя вишиванка", галерея поробок на тему "Україна - моя вишиванка", калейдоскоп віршів на тему Україна, Вишиванка.

Традиційно в нашій школі проводяться тижні безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів і педагогічних працівників

Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У закладі освіти проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей;
- забезпечено освітленість приміщень відповідно гігієнічним нормативам
- відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- обов'язковим є дотримання повітряно-теплового режиму;
- забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;
- проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовуються тільки за призначенням;
- організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на педикульоз.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей

На початку 2022/2023 навчального року був зібраний інформаційний банк даних про здобувачів освіти пільгових пільгових та соціально незахищених категорій.

Всі учні пільгового контингенту забезпечені новорічними подарунками.

Соціально-психологічна служба школи постійно контролює успішність і поведінку учнів, проводить індивідуальні бесіди з опікунами ба батьками дітей з особистих питань тощо. Соціальним педагогом з класними керівниками школи було складено соціальні паспорти 1-11-х класів за встановленою формою.

Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку

Робота педагогічного колективу у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки. Превентивне виховання тісно пов'язане з правовиховною роботою, зокрема, з формуванням правової культури здобувачів освіти. Заступник директора виховної роботи, спеціалісти психологічної служби закладу та класні керівники працювали над найпоширенішими проблемами учнівської молоді.

Було проведено тематичні тижні:

- «Зупинимо булінг та насилля разом!». Упродовж тижня проходило анкетування учнів «Булінг та його прояви в підлітковому віці», тематичні виховні години: «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Допоможи собі рятуючи інших», «Толерантне ставлення один до одного», інтерактивна бесіда «Скажи – ні булінгу», перегляд відеоролика «Бумеранг добра», конкурс малюнків «Доброта у моєму серці», працювала скринька довіри, представниками СЮП ХРУП №1 та шкільними офіцерами поліції було проведено профілактичні бесіди про булінг;

- «Профілактика торгівлі людьми». Упродовж тижня було переглянуто та обговорено навчальні фільми «Дві маленькі дівчинки», «Станція призначення - Життя!», «Небезпечна гра» (учні 9-11 класів); проведено анкетування «Що я знаю про торгівлю людьми» (учні 9-11 класів). Заняття з елементами тренінгу «Попередження торгівлі людьми» зі старшокласниками, проведено круглий стіл «Торгівля людьми – це реальність»;

- «Ні - насильству». Упродовж тижня проведено просвітницько-профілактичні бесіди: «Стоп насильство та жорстокість. Я та закон», «Запобігання насильству», заняття з елементами тренінгу «Ні – насильству!», анкетування «Поведінка в конфліктній ситуації».

Просвітницькі та профілактичні заходи:

- заняття з елементами тренінгу «Ми не схожі, але рівні»

- бесіда «Знаємо та реалізуємо свої права», «Стоп булінг», «Запобігання насильству»

- конкурс творчих робіт «Мої права»
- години спілкування «Толерантне спілкування», «Конфліктні ситуації та шляхи їх вирішення»
- виступ на МО класних керівників «Якщо дитина зазнає насильства», «Протидія булінгу в учнівських колективах», «Створення безпечного середовища в учнівських колективах»
- виступи на батьківських зборах «Булінг в освітньому середовищі»
- виступ на педагогічній раді «Створення безпечного освітнього середовища», «Профілактика правопорушень», «Профілактика наркотичної залежності серед учнів»

З метою підвищення рівня організації роботи, складено і виконано спільні плани зі Службами Київського району.

Протягом року питання правового виховання розглядалися на засіданнях методичного об'єднання класних керівників (згідно плану роботи).

Проводиться щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, систематичний аналіз пропусків уроків. Дані щодо пропусків уроків систематично аналізуються. Так, аналіз інформації, поданої класними керівниками школи, свідчить, що учні 1 - 11 класів допускають пропуски навчальних занять у зв'язку з хворобою та по поважній причині.

Аналізуючи проведену роботу в закладі можна відмітити, що необхідно активізувати профілактичну роботу із запобігання правопорушень та асоціальних явищ серед учнівської молоді та просвітницьку роботу серед батьків щодо формування відповідальних засад батьківства. А саме, в наступному 2023/2024 навчальному році більше уваги приділяти просвітницькій і профілактичній роботі зі здобувачами освіти з урахуванням їх потреб та здібностей. Крім того, забезпечити виконання плану роботи навчального закладу у відповідному напрямку, посилення внутрішкільного контролю з боку адміністрації та співпраця всіх учасників освітнього процесу. Активізувати роботу по залученню до проведення правової освіти працівників правоохоронних органів, служби у справах дітей та сім'ї, громадські організації відповідного спрямування.

Стан дитячого травматизму

Комісією встановлено, що протягом 2022/2023 навчального року робота закладу була спрямована на:

- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проведення роботи щодо профілактики нещасних випадків; створення безпечних умов праці та навчання;
- проведення дієвої роботи з батьківською громадськістю.

Заклад освіти має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти.

Пріоритетними напрямками роботи Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області у 2022/2023

навчальному році було збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди, зустрічі з працівниками поліції, лікарями, розміщення матеріалів в інтернет-мережі. В позаурочний час з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії.

Вчителі трудового навчання, біології, хімії, фізики, фізичної культури, інформатики своєчасно проводять інструктаж з техніки безпеки з відповідним записом у журнал реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів учнів з питань безпеки життєдіяльності.

На класних батьківських зборах розглядалися питання: «Попередження дитячого травматизму. Причини та обставини нещасних випадків».

Медичними працівникам закладу освіти проводились тематичні планові лекції щодо профілактики педикульозу, дотримання розпорядку дня, профілактики ОРВІ, грипу та здорового способу життя.

У закладі проведено різноманітні заходи для дітей різних вікових категорій на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки. Було організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювання, а саме:

- у серпні 2022 року перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки;
- проведено бесіди з учнями з профілактики кишково-шлункових захворювань, профілактики простудних та паразитарних захворювань, профілактики захворювань зору, постави;
- на початку навчального року проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях;
- проведено інструктажі під час проведення лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, перед вивченням окремих тем з фізичної культури;
- ведуться журнали інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці;
- класними керівниками та вихователями систематично проводяться бесіди з попередження усіх випадків дитячого травматизму напередодні канікул та за програмами з предметів «Основи здоров'я», записи ведуться на сторінках класних журналів та у щоденниках учнів;
- для учніва проведені заняття з безпеки життєдіяльності, а саме:
 - правил дорожнього руху;
 - правила протипожежної безпеки;
 - мінної безпеки;
 - правил поведінки при виявленні ВНП;
 - правила безпеки при користуванні електроприладами пири поводжені з джерелами електроструму;
 - правила безпеки при користуванні газом;

- правил поведінки на воді ;
- запобігання отруєнь;
- проведені лекційні заняття з представниками ювенальної превенції Харківського відділу поліції ГУНП України з учнями закладу освіти на теми: «Особистісна відповідальність за задіяні вчинки»;
- на сайті закладу освіти розміщені матеріали щодо безпеки життєдіяльності з учнями та їх батьками перед канікулами;
- проведено тиждень безпеки дорожнього руху (вересень). Протягом року проводилися бесіди: «Правила поведінки у школі», «Дорога до школи», «Надання допомоги, постраждалим під час аварії», «Правила дорожнього руху», «Знай, виконуй, пам'ятай!», вікторини, перегляд мультфільмів, конкурси малюнків на дану тематику.

Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Тема роботи практичного психолога на 2023/2024 навчальний рік «Створення комфортного психологічного клімату в закладі освіти».

Мета роботи психологічної служби школи на 2023/2024 навчальний рік: створення умов для забезпечення ефективної життєдіяльності учнів шляхом зміцнення фізичного здоров'я, формування позитивного самосприйняття, створення позитивного клімату в учнівських колективах; забезпечення взаємоузгодженості між пізнавальними інтересами та здібностями учнів при організації освітнього процесу в школі.

Пріоритетні напрямки в роботі психологічної служби школи:

- психологічний супровід здібних, обдарованих, талановитих дітей;
- психологічний супровід учнів, які перебувають у «групі ризику»;
- психологічний супровід професійного самовизначення школярів;
- психологічний супровід учнів, учасників МАН, олімпіад, конкурсів, турнірів;
- психологічний супровід дітей ВПО, дітей, батьки яких є або були учасниками бойових дій;
- забезпечення всебічного висвітлення діяльності психологічної служби (в ЗМІ, на сайті);
- підвищення професійної компетентності фахівців психологічної служби;
- активізація роботи за організаційно-методичним та науково-методичним напрямками;
- створення системи роботи за корекційним напрямком;
- підвищення консультативної компетентності спеціалістів служби;
- продовження роботи щодо реалізації «годин психолога» та факультативів психологічного спрямування в освітній процес;
- психологічний супровід інклюзивної освіти у закладі освіти;
- створення безпечного освітнього середовища в закладі;
- розробка та впровадження психологічних програм та проектів.

Згідно з метою роботи психологічної служби району та школи основними завданнями психологічної служби школи є:

- здійснення психологічного супроводу адаптації першокласників та п'ятикласників;
- здійснення психологічного супроводу дітей пільгового контингенту, «групи ризику», дітей внутрішньопереміщених осіб;
- робота зі здібними та обдарованими дітьми, надання психологічної підтримки та консультаційної допомоги;
- забезпечення умов для професійного самовизначення учнів, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією, підготовка учнів до ДПА та ЗНО;
- підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу;
- робота з педагогами та учнями закладу щодо підтримки емоційного стану та психічного здоров'я;
- удосконалення роботи з батьками, громадськістю з питань виховання в контексті взаємодії зі школою;
- здійснення психологічного супроводу інклюзивної освіти у закладі освіти;
- організація роботи щодо формування здорового способу життя.

Упровадження мовного законодавства

У 2022/2023 навчальному році у школі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу ліцею були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за річним навчальним планом з українською мовою навчання, є класи (паралель 5-9-х класів) з вивченням російської мови;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення:

української мови у 5-11 класах, спецкурсу «Харківщинознавство» у 8-9-х класах;

- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової річного навчального плану закладу освіти (окрім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, наради при директорові, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення сайту ліцею тощо) оформлюються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

У ліцеї обладнано куточки державної символіки, а також успішно ведеться роз'яснення учням ідейної суті державних символів і правил їх використання, ритуалів, традицій, виховується позитивне ставлення до державних символів України, формуються почуття поваги до них, стійкі навички свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті, під час урочистих заходів.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій річного навчального плану.

Цивільний захист та охорона праці

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2022/2023 навчальному році виконані. У закладі освіти були затверджені

плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану, воєнного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу закладу освіти згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів – «Основи здоров'я» у 1-9-х класах; предмета – «Захист Вітчизни» (відповідно до розділів — «Основи цивільного захисту» та – «Основи медико-санітарної підготовки») у 10-11 класах.

Робота з охорони праці визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі на початку навчального року призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено служба з охорони праці, плануються першочергові заходи.

В ліцеї розроблено програма вступного інструктажу. Регулярно проводяться цільові інструктажі з новоприбулими працівниками. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. В кожному кабінеті в наявності інструкції з охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах.

Упродовж навчального року проводились навчальні евакуації учнів і персоналу. Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

На початок 2022/2023 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею.

У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Робота бібліотеки

У 2022/2023 навчальному році діяльність шкільної бібліотеки була спрямована на формування і розвиток інформаційної культури учнів та педагогів, виховання любові до книги, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, формування мовної культури школярів, громадянської грамотності, здатності ефективно використовувати інформаційні ресурси і технології в суспільній і професійних областях життєдіяльності, побуті, забезпечення художньою, довідковою, науково – педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі. Завдання, що стоять перед Новою українською школою, зміна характеру, пріоритетів і підходів до освіти та виховання, процеси глобалізації та інформатизації суспільства зумовлюють зміну функцій та статусу бібліотек, реформування їх в інформаційні центри. Робота шкільної бібліотеки надзвичайно багатогранна. Це й методично-інформаційний центр, де учні розвивають читацький смак, де формується любов до книги, це й світ творчості, де формується читач-творець. Надання реальної допомоги кожному в задоволенні читацьких інтересів, сприяння вихованню гармонійної, морально досконалої особистості знаходились у центрі уваги роботи шкільної бібліотеки.

Бібліотека координує свою роботу з громадськими організаціями, співпрацює та взаємодіє з освітянськими бібліотеками та мережею бібліотек інших систем і відомств. Вдосконалення, модернізація бібліотечного сервісу - це ті завдання сьогодення, яким постійно приділялась увага протягом навчального року. Так, з метою посилення ролі книги та сприяння вихованню гармонійної особистості було проведено низку заходів, а саме:

- бесіду-презентацію «Україна - єдина країна» для учнів 2-х ,3-х та 4-х класів;
- бесіду «Мій рідний край - історія жива»;
- бесіду до Дня пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни;
- історичний екскурс «Харкове, любий мій»;
- коментовані читання «До дня Державного Прапора України», «До дня Незалежності України»;
- бесіду «Все починається з добра»;
- бесіду до дня захисника Вітчизни»;
- літературну годину «Козацькому роду - нема переводу»;
- екологічну годину «Екологія. Природа. Я»

Враховуючи те, що шкільна бібліотека виконує інформаційну, інтелектуальну, культурологічну, освітню, соціальну, самоосвітню та виховну функції, намагаючись формувати у читачів ставлення до бібліотеки, де можна не тільки поповнити свої знання, а й поспілкуватись з однодумцями та опонентами, в шкільній бібліотеці було організовано і проведено бібліотечні уроки: «Зупинись на хвилинку - подивись на новинки», «Перше знайомство з бібліотекою», «Книга - добрий, мудрий друг і порадник», «Подорож до Читайміста», «Як правильно читати книгу», «Для чого потрібна

закладина в книзі »; конкурси доповідей «Проблеми екології та сучасність», конкурси казок екологічної тематики, конкурси поробок та малюнків до творів письменників, які писали про природу, «Малюємо улюблену казку і улюбленого героя», «Екологічна просвіта», «Цікавинки про козаків»; голосні та коментовані читання за творами Тараса Шевченка, Лесі Українки, Олени Пчілки, Наталії Забіли, В.Нестайка, Л.Керролл, М.Трублаїні та інших; години спілкування «Щира розмова», «Милосердя, чуйність та доброта», «Я-українець» для учнів різних вікових груп.

Прийняття управлінського рішення

Управлінські рішення приймаються враховуючи відповідність потребам закладу освіти, своєчасність та необхідність, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу:

Рішення педагогічної ради, зборів трудового колективу, наради, методичних об'єднань

Обговорення питань з учнівським самоврядуванням, проведення опитування

Рішення батьківських зборів

З урахуванням результатів особистого прийому громадян.

Отже, пріоритетними напрямками нашої роботи у 2023/2024 навчальному році:

1. Створення безпечних і комфортних умов для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я.
2. Поетапне впровадження нового змісту освіти відповідно до концепції Нова українська школа.
3. Проведення комплексу заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням сучасних світових тенденцій, продовження пошуку ефективних напрямків міжнародного співробітництва.
3. Формування сучасного освітнього середовища Нової української школи шляхом впровадження сучасного просторово-предметного наповнення, оновлених програм, прогресивних засобів, форм і методів навчання.
4. Якісне використання сучасних ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, оновлених лабораторних баз предметів природничого циклу та інформатики.
6. Удосконалювати методичну роботу спрямовану на підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження компетентнісного і діяльнісного підходів, дитиноцентризму та педагогіки партнерства.

7. Сприяти самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання.

8. Осучаснення форм і методів національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування в учнів української та європейської ідентичності, формування активної громадянської позиції, ціннісних ставлень і суджень, що слугуватимуть базою для успішної комунікації і взаємодії із суспільством.

Дякую за увагу.