

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ГЕОГРАФІЇ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

- правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність уживання географічної та картографічної термінології;
- ступінь самостійності відповіді;
- логічність, доказовість у викладенні матеріалу;
- ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

Рівні навчальних досягнень	Бали Критерії навчальних досягнень учнів	
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь і т. д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька запропонованих географічних об'єктів і з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
II. Середній	4	Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає відповідно до теми конкретного уроку компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою
	5	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою

	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу у відповідності з його викладом у підручнику. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою
	7	Учень (учениця) має достатні географічні знання й

III. Достатній застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про природні та суспільні явища, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом

	8	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення, поняття й категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	9	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи та просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв'язки у природі й господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
IV. Високий	10	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	11	Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки, уміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію

	12	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує
--	----	--

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється за 12-бальною системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с.

2.1. ГЕОГРАФІЯ (5-9 класи)

Метою вивчення географії як навчального предмету є формування в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку елементарних географічних знань про природу, населення і господарство свого краю, України та зарубіжних країн; розкриття взаємодії людини і природи, взаємозв'язків і відношень між природними і суспільними явищами для забезпечення повноцінного функціонування особистості в оточуючому світі.

При оцінюванні навчальних досягнень з предмета «Географія» враховуються:

1. **Знання /компетентність** (емпіричні факти, уявлення, елементарні поняття) про себе, українське суспільство, довкілля, в якому живе дитина, способи пізнання й орієнтації в навколишньому середовищі; певні моральні уявлення й поняття.

Оцінці підлягають: а) правильність; б) повнота: фрагментарні, неповні, повні; в) дієвість.

2. **Навички та вміння/компетенції:**

- здійснювати спостереження за змінами у природному середовищі;
- порівнювати тіла і явища природи;

- проводити елементарний дослід;
- називати деякі основні етапи виконання практичної роботи;

працювати з підручником (текстом, ілюстрацією, планом, схемою, картою), занотовувати результати спостережень, дослідів у робочому зошиті, дотримуватися правил поведінки у природному середовищі. Оцінці підлягають:

а) рівень сформованості практичних умінь та навичок: виконує за зразком, поясненням, за аналогією, в нових ситуаціях;

б) ступінь самостійності навчально-практичної діяльності учня: спільно з вчителем, під керівництвом, з частковою допомогою вчителя, самостійно.

3. Ставлення до навчально–практичної діяльності; до людей, до самого себе, показниками якого є:

- характер: байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне;

- дієвість: від споглядального (пасивного) до дійового.

- сталість: від епізодичного до сталого.

Характеристики знань, навичок та вмінь, емоційно-мотиваційного ставлення до навчально-практичної діяльності дитини покладаються в основу визначення рівнів навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку (I - початковий, II - середній, III – достатній) та критеріїв їх оцінювання, відповідних їм оцінок у балах (див. таблицю 1) та відповідно, для учнів з помірним ступенем інтелектуального порушення – рівнів (I – початковий, II – середній, III – достатній) (див. таблицю 2).

Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня

I рівень - початковий

Учень/учениця :

- матеріал з підручника, картки читає не усвідомлено;
- за допомогою вчителя показує певний об'єкт, не називаючи його або плутаючи назву;

- має поверхові, часткові уявлення про предмети, явища оточуючої дійсності;

- на поставлене запитання відповідає одним словом;

- роботи виконує під керівництвом педагога, після детального інструктажу;

- географічні об'єкти на карті показує вибірково, часто неправильно;

- збіднений словниковий запас, важко висловити думку;

- часто відхиляється від відповіді;
- навчальний матеріал сприймає з деформацією як змісту, так і послідовності.

- інтересу до навчання не виявляє,
- переважний емоційний стан – байдужість;

II рівень – середній

Учень/учениця :

- розуміє суть поставленого запитання, відповідає на нього, іноді за допомогою навідних запитань;
- навчальний матеріал викладає непослідовно, інколи плутаючи або опускаючи факти;
- недостатньо чітко відтворює матеріал;
- вивчену термінологію використовує не повністю, необхідна опора на наочні посібники;
- уява про предмети і явища дійсності носить узагальнюючий характер;
- орієнтується у карті, визначає об'єкти, іноді плутаючи їх;
- головне і другорядне визначає з допомогою;
- встановлює відмінність, не помічаючи подібність;
- факти фіксує без аналізу, синтезу;
- порівнює об'єкти, факти лише за зовнішніми ознаками;
- елементарно пояснює особливості певних об'єктів, іноді потребує допомоги з боку педагога;
- необхідні об'єкти наносить на контурну карту після детальної інструкції;
- прості завдання виконує самостійно, більш складні потребують допомоги;
- досліди, практичні роботи виконує під керівництвом педагога;
- результати роботи оформлює недостатньо охайно;
- виявляє позитивне ставлення до навчання.

III рівень – достатній

Учень/учениця :

- усвідомлює мету і завдання вивчення курсу;
- спостерігає і фіксує явища природи;
- після аналізу самостійно виконує завдання;
- встановлює подібні та відмінні риси заданого об'єкту;
- розуміє і пояснює умовні кольори і знаки карти;
- зіставляє карти різних типів (фізична, політична);
- визначає за картою місцезнаходження заданих об'єктів;

- знаходить на карті об'єкти, після незначної допомоги переносить їх на контурну карту;
- розуміє, майже правильно виконує інструкцію;
- самостійно знаходить помилки, виправляє їх;
- складає нескладні плани, описи з незначними помилками; - вміє розв'язувати проблемні завдання, робити висновки за аналогією; - точні системні уявлення використовує практично; самостійно веде календар погоди;
- дотримується інструкції під час виконання дослідів, експериментів; - під час екскурсій виявляє певні особливості об'єктів, що вивчаються; - володіє географічною номенклатурою;
- самостійні і практичні роботи виконує охайно;
- географічні назви на карті підписує згідно стандарту;
- використовує додаткову літературу;
- за бажанням виконує ілюстрації до певних розділів, тем;
- виявляє інтерес до предмету, морально-ціннісне ставлення до оточуючого середовища;
- виявляє ініціативу під час виготовлення макетів.

Таблиця 1

Рівень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня
	1	<p>Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) об'єкти природного оточення. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення.</p> <p>Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя.</p> <p>Виявляє байдуже ставлення до навчання.</p>
	2	<p>Учень (учениця) за допомогою вчителя епізодично показує об'єкти природного оточення.</p> <p>Спільно з учителем виконує окремі дії, не усвідомлюючи їх суті. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя.</p> <p>Ставлення до навчання, праці, людей, природи байдуже.</p>

	3	<p>Учень (учениця) за безпосередньою допомогою вчителя звертає увагу на об'єкти природного оточення, вибирає (показує/називає) природний об'єкт з декількох запропонованих. Потребує кількарязового детального пояснення і повторення з боку вчителя.</p> <p>Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя.</p> <p>Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, живої природи.</p>
	4	<p>Учень (учениця) відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу у межах вимог навчальної програми.</p> <p>За допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки об'єктів.</p> <p>За допомогою вчителя, але не завжди правильно (допускаючи помилки) виконує досліди, спостерігає, виконує практичні роботи, завдання в зошиті, карті, підручнику.</p> <p>Виявляє позитивне ставлення до навчання, праці, людей, природи.</p>
	5	<p>Учень (учениця) в основному правильно відтворює до половини обсягу навчального матеріалу, але допускає навчальний матеріал у межах вимог навчальної програми.</p> <p>За наведеними питаннями вчителя може охарактеризувати природний об'єкт чи явище, вказати їх суттєві ознаки. З допомогою вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання. З незначною допомогою виконує досліди, спостерігає, виконує аналогічні практичні роботи, завдання в підручнику, карті, зошиті, хоч результати їх не зовсім точні або неакуратно оформлені.</p> <p>Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, природи.</p>

	6	<p>Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, за наведеними питаннями вчителя доповнює й уточнює свою відповідь, може за алгоритмом охарактеризувати об'єкт чи явище, виокремити істотні ознаки, частково встановити причинно-наслідкові зв'язки. За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання.</p> <p>З незначною допомогою, але не завжди точно виконує досліди, працює з картами та атласом, виконує аналогічні практичні роботи, завдання в підручнику, зошиті.</p> <p>Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, природи.</p>
	7	<p>Учень (учениця) здатен в основному правильно, відтворити матеріал, визначений навчальною програмою. Навчальний матеріал розуміє, майже не помиляється у відтворенні конкретних відомостей.</p> <p>З незначною допомогою вчителя виконує досліди, працює з картами та атласом, виконує практичні роботи, завдання в зошиті, в підручнику.</p> <p>Виявляє позитивне, зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, природи.</p>
	8	<p>Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Виявляє свідоме засвоєння навчального матеріалу. Майже не помиляється у відтворенні конкретних відомостей. З допомогою вчителя відповідь ілюструє прикладами з підручника; виокремлює суттєві ознаки об'єктів, порівнює їх.</p> <p>За зразком правильно виконує досліди, практичні роботи, завдання в підручнику, зошиті, працює з картами та атласом. Нові завдання виконує з незначною допомогою вчителя.</p> <p>Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до навколишнього світу, до природи, людей,</p>
		самого себе.

	9	<p>Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Не помиляється у відтворенні конкретних відомостей, виявляє свідоме засвоєння навчального матеріалу, пояснює, виокремлює головне і другорядне. З незначною допомогою вчителя відповідь ілюструє прикладами з підручника; виокремлює суттєві ознаки об'єктів, порівнює їх, розуміє взаємозв'язки у природі, між людиною і природою.</p> <p>Самостійно і правильно виконує досліди, практичні роботи, завдання в підручнику, зошиті, картах та атласах, за допомогою формулює висновки. Нові завдання виконує з незначною допомогою вчителя, переказує спосіб його виконання.</p> <p>Виявляє інтерес до навколишнього світу, до природи, людей, самого себе.</p>
--	----------	---

Таблиця 2

Рівень	Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
I - початковий	<p>Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) об'єкти природного оточення. Допомогу сприймає не одразу, а після кількох разів детального пояснення.</p> <p>Виявляє байдуже ставлення до навчання, праці, людей, природи.</p>
II – середній	<p>Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює (не точно) незначну частину навчального матеріалу.</p> <p>Під керівництвом учителя може виконати за зразком прості завдання.</p> <p>Потребує постійної допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт, у роботі з картами та атласом.</p> <p>Виявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки.</p>

III – достатній	<p>Учень (учениця) відтворює (не завжди точно) до половини обсягу навчального матеріалу.</p> <p>Потребує допомоги вчителя у проведенні дослідів, практичних робіт, виконання завдань у зошиті, у роботі з картами та атласом.</p> <p>Виявляє слабковиразне позитивне ставлення до навчання, праці, людей, природи.</p>
------------------------	--

Сформованість життєвої компетентності
<ul style="list-style-type: none"> – має уявлення про форму Землі, її обертання навколо своєї осі, причини зміни дня і ночі, – має уявлення про глобус, розрізняє умовні кольори, якими позначаються вода і суша на глобусі та карті півкуль; – має уявлення про значення Сонця для життя на Землі; про Землю як планету, Місяць як супутник Землі; – за допомогою вчителя знаходить на фізичній карті півкуль материки та океани; – за допомогою вчителя й опорою на наочний матеріал називає типових представників рослинного та тваринного світу материків, України; – розпізнає державні символи України; – розрізняє види сучасного транспорту України;

Орієнтуючись на рівень навчальних досягнень учнів, педагог оцінює їхню роботу на уроці, беручи до уваги активність, точність і правильність відповідей, старанність, самостійність у виконанні завдань, охайність виконаних робіт, використання додаткової літератури, психоемоційний стан та інше.

Перевірка якості набутих знань здійснюється різними способами: індивідуальне, групове, фронтальне опитування; виконання самостійних і практичних робіт (дослідів, робота з картою, нанесення на контурну карту назв вивчених об'єктів)

На уроках використовується поточний, тематичний, підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час уроку, він є основною формою перевірки здобутих знань. Головне завдання поточного контролю – навчально-коригуюче.

Тематичний контроль проводиться після вивчення блоку тем, на які відведено певну кількість годин, його завдання – перевірка навчальних досягнень з певного розділу.

Основною функцією підсумкового контролю є перевірка й оцінювання навчальних досягнень учнів на кінець семестру, навчального року. Підсумковий контроль включає поточні, тематичні бали з географії.