

Іншомовна освітня галузь



Євгенія БУЛГАКОВА,

завідувач відділу суспільно-філологічних дисциплін Чернігівського ОІППО імені К.Д. Ушинського, регіональний координатор

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання з іноземної мови націлене на встановлення рівня сформованості мовних навичок (фонетичні, лексичні, граматичні), мовленнєвих умінь (сприймання на слух, зорове сприймання, усна й писемна взаємодія) та «здійснення коригування щодо застосування технологій навчання» [3].

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання (тематичне, семестрове, річне) є визначення відповідності результатів навчання Державному стандарту базової середньої освіти.

«Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12» [3].

Тематичне оцінювання

Із іноземної мови **тематичне оцінювання** проводиться на основі **поточного оцінювання та результатів діагностичних робіт (у разі, якщо такі проводилися)**.

Згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22), *систему (кількість та зміст) діагностичних робіт учитель визначає самостійно під час календарно-тематичного планування.*

Діагностична робота може бути комплексною або складатися з певного формату завдання: лексичні, граматичні тести, завдання для перевірки рівня сформованості чотирьох видів мовленнєвої діяльності (сприймання усної інформації, письмового тексту, усна взаємодія та продукування, письмова/онлайн взаємодія).

У класному журналі у графі «Зміст уроку» фіксується проведення діагностичної роботи, відповідна оцінка – поряд із прізвищем учня/учениці.

Зразок оформлення сторінки журналу:

№ з/п	Прізвище, ім'я учня/учениці	25/10	28/10	31/10	Зошит	Тематична	№ з/п	Дата	Зміст уроку	Завдання додому
				•	•	•		25/10	Онлайн-взаємодія за темою «Я та мої друзі»	
				•	•	•		28/10	Створення проєкту за темою «Мій найкращий друг»	

				•	•	•		31/10	Писемне продукування за темою «Друзі» Діагностична робота № 2
--	--	--	--	---	---	---	--	-------	--

Семестрове оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється на основі *результатів тематичного оцінювання* та *результатів контролю груп загальних результатів навчання*, відображених у Свідоцтві досягнень.

Групи загальних результатів, відображені у Свідоцтві досягнень:

1. Сприймання усної інформації на слух/Аудіювання;
2. Усна взаємодія та висловлювання/Говоріння;
3. Сприймання письмових текстів/Читання;
4. Письмова взаємодія та висловлювання/Письмо.

Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель визначає **дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів** (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма).

Семестровий контроль може бути комплексним та проводиться у формі тестування. Завдання для проведення контролю вчитель добирає самостійно.

Факт проведення контролю зазначається у класному журналі у графі «Зміст уроку».

Оцінка за роботу фіксується в класному журналі **без дати** після останньої тематичної оцінки в семестрі.

У разі, якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо – у класному журналі та свідоцтві досягнень робимо запис «н/а» (не атестований(а)).

Зразок оформлення сторінки класного журналу (ліворуч):

№ з/п	Прізвище, ім'я учня/учениці	15/12	20/12	22/12	27/12	Зошит	Тематична	Аудіювання	Читання	Говоріння	Письмо	I семестр	Скоригована
				н		•	•	•	•	•	н/а	•	
						•	•	•	•	•	•	•	
						•	•	•	•	•	•	•	

Зразок оформлення сторінки класного журналу (праворуч):

№ з/п	Дата	Зміст уроку	Завдання додому
	15/12	Зміст уроку Контроль аудіювання. Контроль читання	
	20/12	Зміст уроку Контроль говоріння	
	22/12	Зміст уроку Контроль письма	
	27/12	Узагальнюючий урок	

Зразок картки педагогічного спостереження

Прізвище, ім'я учня/учениці _____

Клас _____

Термін/дата спостереження _____

	1 ніколи	2 рідко	3 часто	4 завжди
1. Підготування до виконання завдання				
Приносить необхідні матеріали, готовий(ва) вчасно розпочати роботу				
2. Концентрація на завданні				
Зосереджується на завданні та на тому, що потрібно зробити				
3. Здатність розподіляти час				
Раціонально використовує час				
4. Якість виконання завдання				
Забезпечує виконання завдання відповідної якості				
5. Розв'язання проблем				
Активно шукає та пропонує рішення				
6. Внесок у спільну роботу групи				
Пропонує корисні ідеї. Докладає зусилля для ефективної роботи				
7. Ставлення				
Не критикує роботу інших. Позитивно ставиться до завдання				
8. Моніторинг ефективності роботи групи				
Відстежує ефективність роботи та вносить пропозиції щодо підвищення її результативності				
9. Співпраця з однокласниками				
Вислуховує, ділиться та підтримує зусилля інших				

**Зразок картки педагогічного спостереження
Наскрізне вміння «Співпраця з іншими»**

Прізвище, ім'я учня/учениці _____

Клас _____

Термін/дата спостереження _____

		1	2	3	4
		ніколи	рідко	часто	завжди
1. Бере на себе особисту відповідальність за власний внесок у групове завдання					
Уміння	Дотримується вказівок щодо завдання та попереджає інших про відхилення від них				
	Аргументує власні пропозиції та внесок у групове завдання				
	Несе відповідальність за виконання певного завдання у рамках проекту				
2. Дослуховується до думок інших та конструктивно реагує на їхню діяльність					
Уміння	Слухає та з повагою визнає різні погляди				
	Підтримує, адаптує або відмовляється від пропозицій та поглядів у відповідь на запити та доробки інших				
	Оцінює доробки інших із відповідною чутливістю				
3. Керує розподілом завдань у проекті					
Уміння	Бере участь разом із іншими у плануванні, організації та проведенні активностей				
	Співпрацює з іншими над плануванням та здійсненням проектів				
	Забезпечує рівномірний розподіл роботи між членами групи				
	Сприяє участі кожного члена групи в спільних активностях				
	Пропонує допомогу іншим у виконанні завдання				
4. Працює в напрямі рішень, пов'язаних із завданням					
Уміння	Усвідомлює, коли інші мають різні погляди та ідеї				
	Уміє узагальнювати рішення, що включають інші погляди та ідеї				

*Зразок оціночного аркуша для учня/учениці
Інструкція для самооцінювання (письмова робота)*

(за матеріалами <http://rubistar.4teachers.org/index.php>)

Category	Criteria	✓
Ideas	I describe where my story takes place	
	I describe what my characters look like	
	I describe what my characters feel	
	My story has a beginning, middle, and end	
Capitalization	I use both capital and lower case letters	
	I use a capital letter to start the names of people, pets, and places	
	I use capital letter to start the first word of a sentence	
Conventions	My letters are written clearly	
	I leave white spaces between my words	
	My sentences go from left to right	
Punctuation	I use a period at the end of each sentence	
	I use a question mark at the end of each question	
	I use an exclamation point at the end of an exclamation	
	I use commas between words in a list	
Word Use	I use synonyms for words I write a lot	
	I use new spelling words when I can	
	I use the right action word form with my nouns	

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/
4. Модельні навчальні програми з іноземних мов. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/>
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>