

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**комунального закладу
“Харківський ліцей №66
Харківської міської ради”**

на 2023-2028 роки

Харків – 2023

**Нормативно-правова
і організаційна основи
стратегії**

- ✓ Конвенція ООН про права дитини;
- ✓ Конституція України;
- ✓ Закон України «Про освіту»;
- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- ✓ Державний стандарт початкової загальної освіти;
- ✓ Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти;
- ✓ Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;
- ✓ Закон України «Про охорону дитинства»

**Соціальний запит
ліцею**

Освітній заклад європейського рівня, який:

- ✓ постійно розвивається;
- ✓ задовольняє запити здобувачів освіти на високий рівень якості освіти;
- ✓ зорієнтований на оптимізацію механізму керування закладом, формування конкурентоспроможного випускника ліцею, підвищення соціального та освітнього іміджу закладу

Мета

- ✓ Реалізація Державних стандартів у галузі освіти.
- ✓ Створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації.
- ✓ Формування ключових та предметних компетентностей випускника ліцею, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.
- ✓ Навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.
- ✓ Виховання дітей, які розвиватимуть економіку країни після війни, реалізуючи свої таланти та потенціал.

Для досягнення
поставленої мети ліцей
керується наступними
принципами

- ✓ **Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти**, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх закладів освіти України; рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.
- ✓ **Принцип гуманізації змісту освіти.** Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.
- ✓ **Принцип розвиваючого характеру навчання.** Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
- ✓ **Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.** Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.
- ✓ **Індивідуалізація та диференціація навчання.** Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.
- ✓ **Принцип інтеграції освітнього процесу** передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.
- ✓ **Принцип відкритості і динамічності освіти**, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Стратегія розвитку ліцею зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. За умов післявоєнної адаптації істотно зростає роль психологічної служби ліцею. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, оволодівати різними соціальними ролями

Основні шляхи розвитку ліцею спрямовані на реалізацію концепції «Нової української школи», складовими якої є:

- ✓ Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві
- ✓ Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
- ✓ Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
- ✓ Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- ✓ Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
- ✓ Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
- ✓ Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу освіти реальну автономію.
- ✓ Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
- ✓ Сучасне освітнє середовище.

Місія ліцею

Становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно. Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентоспроможного випускника

Пріоритети:

- ✓ підвищення якості освітніх послуг;
- ✓ розвиток старшої профільної школи;
- ✓ розвиток комунікативної компетентності;
- ✓ підвищення рівня навчальних досягнень;
- ✓ культурне дозвілля
- ✓ безпека кожного учасника освітнього процесу.

Конкурентні переваги:

- ✓ висококваліфікований педагогічний колектив;
- ✓ матеріально-технічні можливості для виховання фізично здорової особистості;
- ✓ матеріально-технічні можливості для популяризації STEM-освіти;
- ✓ високі показники ліцеїстів в інтелектуальних конкурсах та змаганнях районного, міського, обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів;
- ✓ плідна співпраця із закладами вищої освіти в питаннях науково-дослідницької роботи учнів на базі ЗВО;
- ✓ високі результати зовнішнього незалежного оцінювання, Національного мультипредметного тесту;
- ✓ єдина цифрова інформаційно-освітня ліцейська платформа для дистанційного навчання Google Workspace for Education;
- ✓ розгалужена структура виховної роботи.

Задачі

- ✓ Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
- ✓ Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
- ✓ Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM–навчання.
- ✓ Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
- ✓ Сприяти всебічному розвитку дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- ✓ Виховувати відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
- ✓ Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
- ✓ Забезпечити безпечне освітнє середовище.

Термін реалізації стратегії:

2023 – 2028 навчальні роки

Очікувані результати

- ✓ Підвищення якості знань учнів, розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- ✓ Зростання творчої активності педагогів, розширення академічної свободи вчителів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.
- ✓ Реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням вимог нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі, сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників освітнього процесу.
- ✓ Автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства.
- ✓ Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних досягнень педагогічної науки.
- ✓ Демократія і гуманізм освітнього процесу.
- ✓ Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
- ✓ Створення чіткої інноваційної системи управління закладом освіти.
- ✓ Відновлення психологічного мікроклімату закладу в повоєнний період.

Організація освітнього процесу

Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску з ліцею протягом всього життя:

- ✓ **ПОЧАТКОВА ШКОЛА** (1 – 4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- ✓ **ГІМНАЗІЯ** (5 – 9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ✓ **СТАРША ШКОЛА** (10 – 11 кл.), яка забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти.

	МЕТА	ЗАВДАННЯ
Початкова освіта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, ✓ формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, ✓ оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ створення умов для психолого-педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища; ✓ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання; ✓ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної поведінки; ✓ національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.
Базова Освіта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, ✓ особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, ✓ формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, ✓ формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху; ✓ інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, її морально-етичне виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів; ✓ формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, ✓ оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної поведінки; ✓ розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою,

**Базова
освіта**

спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;

- ✓ формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- ✓ виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- ✓ громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- ✓ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;
- ✓ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

**Старша
школа**

- ✓ забезпечення профільної освіти учнів на завершальному етапі шкільного навчання, задоволення і розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню.
- ✓ створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я обираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі»;
- ✓ підготовка учня до життєвого самовизначення;

- ✓ забезпечення можливостей для конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії;
- ✓ цілеспрямована підготовка учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації;
- ✓ розвиток ключових і предметних компетентностей випускників, достатніх для забезпечення конкурентоздатності в здобутті освіти на вищих рівнях;
- ✓ створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, освітніх потреб та інтересів.

Реалізація цілей і завдань стратегії розвитку ліцею

I. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

Мета управлінської діяльності:

Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

- ✓ Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- ✓ Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- ✓ Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- ✓ Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- ✓ загальні збори;
- ✓ педагогічна рада;
- ✓ батьківська рада;
- ✓ атестаційна комісія;
- ✓ учнівське самоврядування;
- ✓ громадські організації.

Механізм управлінської діяльності

включає:

- ✓ діагностику,
- ✓ керування освітньою діяльністю,
- ✓ моніторинг.

Шляхи реалізації:

- ✓ Впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.
- ✓ Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
- ✓ Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- ✓ Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- ✓ Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- ✓ Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

II. МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

**Мета
методичної роботи
закладу**

Удосконалення системи безперервної освіти педагогічних кадрів, зокрема в умовах дистанційного навчання, вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного педагога; стимулювання творчого потенціалу водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності; організація моніторингу якості освіти відповідно до Державних стандартів.

Основні завдання:

- ✓ Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- ✓ Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- ✓ Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- ✓ Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

- ✓ Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
- ✓ Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- ✓ Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- ✓ Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

III. ВИХОВНИЙ АСПЕКТ

Мета виховної роботи	Забезпечення розвитку суспільно активної молоді людини, яка поєднує в собі високу професійну компетентність, культурну ерудицію, духовність, моральність і особисту відповідальність
Основні завдання	<ul style="list-style-type: none">✓ Навчити учнів мислити та розвивати свої розумові здібності.✓ Розвинути пізнавальні інтереси учнів.✓ Виявляти та розвивати творчі здібності та таланти учнівської молоді.✓ Забезпечувати моральні стосунки в учнівському колективі.✓ Навчити учнів любити людей і життя.✓ Прилучати до духовних національних та загальнолюдських цінностей.✓ Формувати моральне ставлення до людини, праці, природи, Батьківщини.✓ Формувати та розвивати риси характеру кожного учня на основі принципу природи відповідності за програмою духовно-морального вдосконалення.✓ Розвивати комунікативні навички учнів.
Шляхи реалізації:	<ul style="list-style-type: none">✓ створення системи виховання, яка відповідає загальнолюдським цінностям та інтересам особистості, суспільства, держави;✓ сприяння підвищенню ефективності виховної діяльності педагогів, їх фахової майстерності у сфері виховання;✓ орієнтація на сучасний психолого-педагогічний досвід у сфері виховання;✓ озброєння класних керівників технологіями, які максимально сприяли б формуванню соціально активної особистості, здатної до саморозвитку та самовдосконалення;✓ забезпечення цілісності і наступності виховного процесу;✓ створення виховного середовища і забезпечення системного підходу до організації освітнього процесу;✓ перетворення виховного процесу ліцею на соціальний простір самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення школяра: організація зустрічей з

- представниками творчих спілок та організацій, правоохоронних органів, медичними працівниками, представниками засобів масової інформації, учасниками бойових дій;
- ✓ створення умов для набуття школярами індивідуального досвіду, життєтворчості;
 - ✓ створення та підтримання ліцейських традицій як важливого засобу ведення виховної роботи;
 - ✓ сприяння розвитку системи учнівського самоврядування;
 - ✓ дієвість психологічної служби;
 - ✓ посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з ліцеєм;
 - ✓ співпраця з громадськими організаціями, соціальними службами тощо

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Мета

Формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей; здібностей; умінь та навичок; умов для професійного самовизначення здобувачів освіти

Основні завдання

- ✓ **Створення:**
 - ✚ ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
 - ✚ умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - ✚ умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;
 - ✚ диференціація та індивідуалізація навчання, спрямовані на виявлення інтересів і схильностей кожної дитини.
- ✓ **Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:**
 - ✚ стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - ✚ високої духовної культури;

Основні завдання

- ✚ моральних переконань;
- ✚ трудового виховання дітей.
- ✓ **Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.**
- ✓ **Практичне забезпечення психологічної підтримки дітей під час та після війни:**
- ✓ **Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.**
- ✓ **Створення позитивного психологічного клімату в закладі освіти та сім'ї.**

Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

Шляхи реалізації

Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника: громадянин держави, який

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію

V. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ

- ✓ Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.
- ✓ Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески батьків.
- ✓ Перевірку обігу благодійних батьківських внесків здійснює контрольно-ревізійна комісія батьківського комітету, яка звітує перед батьківською громадою про витрати коштів за звітний період не менше двох разів на рік.

**Матеріально-технічне
забезпечення умов
реалізації
Стратегії розвитку
ліцею здійснюється
шляхом:**

- ✓ фіксації та усунення руйнувань та пошкоджень, які виникли внаслідок влучань снарядів у будівлю та на територію ліцею;
- ✓ зміцнення матеріально-технічної бази;
- ✓ створення нових навчальних кабінетів;
- ✓ поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
- ✓ придбання та заміна комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- ✓ поповнення бібліотечного фонду;
- ✓ придбання меблів, спецодягу;
- ✓ створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- ✓ поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- ✓ створення зони відпочинку на подвір'ї.

Очікувані результати:

- ✓ створення комфортних умов для перебування учнів у закладі освіти;
- ✓ створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- ✓ автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова);
- ✓ формування позитивного іміджу ліцею;
- ✓ розвинені естетичні смаки учнів.

Стратегічні проєкти.

Зважаючи на зміни в змісті Стратегії, скориговано терміни реалізації проєктів

Проєкт «Єдиний інформаційний простір ліцею»

Мета проєкту:

- ✓ цифрова трансформація та безпека освітнього простору в умовах воєнного стану та в післявоєнний період;
- ✓ створення діючої комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- ✓ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- ✓ створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ✓ оновлення наповнюваності ліцейського сайту;
- ✓ практичне засвоєння, а в подальшому активне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2023-2024	II Реалізаційний 2025-2026	III Узагальнюючий 2027-2028	
1.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	+	+	+	Адміністрація
2.	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних та дистанційних технологій	+	+	+	Адміністрація
3.	Вивчення передових освітніх технологій	+	+	+	Адміністрація, вчителі

4.	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів		2025/2026	+	Адміністрація, вчителі інформатики
5.	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою. Дистанційні технології навчання. Робота в системі «HUMAN»	+	+	+	Вчитель інформатики
6.	Засідання творчої групи «Дистанційні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»		2025/2026		Творча група
7.	Нарощування комп'ютерної мережі у ліцеї (1-ші класи)		+	+	Адміністрація
8.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу		2025/2026	+	Адміністрація, вчитель інформатики
9.	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+			Адміністрація, вчитель інформатики
10.	Педагогічна рада «Використання дистанційних технологій в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»		2025/2026		Адміністрація, вчителі
11.	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів.		+	+	Адміністрація
12.	Створення умов для навчання педагогічних працівників нових комп'ютерних технологій	+	+	+	Адміністрація
13.	Педагогічна рада “Підсумки реалізації проекту. Перспективи розвитку інформаційного середовища ліцею”			+	Адміністрація

Очікувані результати:

- Створення діючої комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку ліцею;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності ліцейського сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому активне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Профільна освіта як складова повної загальної середньої освіти»

Мета проекту

*налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної освіти;
створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної освіти.*

Пріоритети проекту:

- ✓ *формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні;*
- ✓ *створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.*
- ✓ *забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти;*
- ✓ *виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти;*
- ✓ *реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.*

Етапи реалізації програми проекту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2023-2024	II Реалізаційний 2025-2026	III Узагальнюючий 2027-2028	
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	+	+	+	Адміністрація
2.	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	+	+	+	Адміністрація
3.	Проведення моніторингового дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування		+		Заступник директора з НВР
4.	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, спрямовану на розвиток компетенцій здобувачів освіти		+	+	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
5.	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	+	+	+	Заступник директора з НВР

6.	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, класні керівники
7.	Психолого - педагогічні заходи	+	+	+	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники, соціальний педагог, практичний психолог
8.	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між ліцеєм та закладами вищої освіти шляхом участі: у спільних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; профорієнтаційних акціях ЗВО (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	+	+	+	Заступник директора з НВР
9.	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	+	+	+	Адміністрація, бібліотекар
10.	Забезпечити психологопедагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	+	+	+	Психолог, вчителі, заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- забезпечення рівного і безоплатного доступу старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечення диференціації, варіативності здобуття освіти;
- спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- оснащення кабінетів для здобуття профільної освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків із закладами вищої освіти

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний	
		I Організаційний 2023-2024	II Реалізаційний 2025-2026	III Узагальнюючий 2027-2028		
1.	Систематично поповнювати інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики	
2.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті ліцею	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики	
3.	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	2023/2024	2024/2025	2026/2027	Заступник директора з НВР, вчителі	
4.	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі	
5.	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, практичний психолог	
6.	Здійснення особистісно-орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі	

7.	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно-розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
8.	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
9.	Соціально-психологічне забезпечення	+	+	+	Практичний психолог
10.	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи		2024/2025	+	Заступник директора з НВР, вчителі
11.	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
12.	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
13.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
14.	Організація і проведення предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР
15.	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
16.	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо - математичного циклу («Кенгуру», «Левеня», («Геліантус») та інші, філологічного циклу «Гринвіч», «Puzzle», «Соняшник» тощо)	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
17.	На сторінках ліцейського сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
18.	Відзначити переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Віват, переможці!»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

19.	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями, колишніх випускників школи, проєкт «Формула успіху»		2025/2026	+	Адміністрація
20.	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»		+	+	Заступник директора з НВР
21.	Педагогічна рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»			+	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- формування банку даних за різноманітними напрямками роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, міського, обласного, Всеукраїнського рівнів.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- ✓ оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- ✓ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ підвищення ефективності управління якістю освіти в ліцеї;
- ✓ підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- ✓ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації програми проекту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний	
		I Організаційний 2023-2024	II Реалізаційний 2024-2025	III Узагальнюючий 2026-2027		
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник НВР	директора з
2.	Забезпечення участі закладу освіти у програмі Нової української школи	+	+	+	Заступник НВР	директора з
3.	Запровадження інновацій в управлінні ліцею	+	+	+	Адміністрація	
4.	Створення та оновлення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	+	+	+	Заступник НВР	директора з

5.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань впровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
6.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, міста, України	+	+	+	МО вчителів
7.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності		+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
8.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи ліцею: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації;; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
9.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій		+		Заступник директора з НВР, ініціативна група
10.	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: психологічна і мотиваційна підготовка; теоретична підготовка	+	+	+	Заступник директора з НВР
11.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	+	+	+	Заступник директора з НВР
12.	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
13.	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі			+	Заступник директора з НВР
14.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; сертифікація на курсах підвищення кваліфікації.	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

15.	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
16.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у ліцеї				Заступник директора з НВР, ініціативна група
17.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради	+		+	Заступник директора з НВР, вчителі
18.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
19.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
20.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
21.	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
22.	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»			+	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (методичні об'єднання, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації ліцею;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Ліцей – територія безпечного освітнього середовища»

Мета проєкту:

- ✓ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
- ✓ формувати особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний	
		I Організаційний 2023-2024	II Реалізаційний 2025-2026	III Узагальнюючий 2027-2028		
1.	Провести нараду при директоріві «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу»	+	+	+	Директор	
2.	Розробити та впровадити кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС)	+			Заступник ВР	директора з
3.	Провести інструктивну нараду з питань профілактики булінгу з технічним персоналом	+	+	+	Заступник АГЧ	директора з
4.	Довести до відома батьків: - порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та	+	+	+	Класні керівники	

	розгляд заяв; - нормативно-правову базу наслідків протиправної поведінки					
5.	Інформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на Facebook, батьківські збори, години спілкування, стенди, буклети тощо)	+	+	+	Заступник ВР	директора 3
6.	Провести діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою, опитування (анкетування) тощо)	+	+	+	Практичний психолог	
7.	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки.		+	+	Заступник ВР	директора 3
8.	Залучати педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та ін. заходах щодо протидії насильству та створенні в закладі безпечного освітнього середовища	+	+	+	Адміністрація	
9.	Підготувати і провести інформаційно-просвітницьку кампанію щодо протидії булінгу та насильству (розповсюдження буклетів, поширення інформації на сайті закладу та на сторінці у Facebook)	+	+	+	Заступник ВР	директора 3
10.	Опрацювати на засіданні МО класних керівників нормативні документи з питань профілактики та подолання булінгу в дитячому середовищі	+	+	+	Заступник ВР, психолог	директора 3 практичний
11.	Розробити пам'ятки «Маркери булінгу», «Батькам про кібербулінг»	+			Соціальний педагог	
12.	Організувати консультування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти	+	+	+	Практичний психолог	
13.	Організувати роботу «Скриньки довіри»	+	+	+	Практичний психолог	
14.	Підготувати й провести заходи до Дня безпечного інтернету	+	+	+	Вчителі інформатики	
15.	Взяти участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	Заступник ВР, психолог	директора 3 практичний

16.	Провести тренінги для класних керівників «Психолого-педагогічні прийоми створення ситуації успіху», «Стратегії поведінки в конфліктній ситуації»; «Протидія булінгу. Від конфлікту до співпраці»	+	+	+	Практичний психолог
17.	Підготувати й провести психологічні практикуми для педагогічного колективу: «Розвиток емпатії дітей як чинник запобігання булінгу та цькуванню», «Попередження агресивної поведінки учнів шляхом психолого-педагогічного впливу»	+	+	+	Практичний психолог
18.	Провести батьківські збори «Створення безпечного освітнього середовища в закладі. Попередження і протидія булінгу та іншим негативним проявам» «Формування навичок безпечної поведінки дітей та підлітків»	+	+		Кл. класоводи керівники,
19.	Провести круглий стіл «Взаємодія педагогів, батьків, громадськості для створення в закладі безпечного освітнього середовища»			+	Адміністрація
20.	Провести флешмоб «Стоп – булінг!»	+	+	+	Педагог-організатор
21.	Розробити методичний кейс для класних керівників «Безпечне освітнє середовище»			+	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- ✓ створення кодексу безпечного освітнього середовища;
- ✓ удосконалення системи профілактичної роботи в закладі;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ створення безпечного освітнього середовища;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- ✓ подолання негативних поведінкових наслідків учасників освітнього процесу, спричинених війною.

Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу»

Мета проекту:

Організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо

Етапи реалізації програми проекту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний	
		I Організаційний 2023-2024	II Реалізаційний 2025-2026	III Узагальнюючий 2027-2028		
1.	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного та змішаного навчання	+	+	+	Заступник директора з НВР	
2.	Проведення навчальних (у томучислі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики	
3.	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання	+	+	+	Вчителі, інформатики	

4.	Проходження курсів, що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником	+	+	+	Заступник директора з НВП
5.	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференцій тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективного використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах	+	+	+	Адміністрація
6.	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	+			Адміністрація
7.	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків			+	Адміністрація, вчителі
8.	Розгортання в ліцеї адміністративно-освітньої платформи Google Workspace for Education	+	+	+	Заступник директора з НВП
9.	Приєднання усіх учнів ліцею до віртуальних класів на платформі Google Workspace for Education	+	+	+	Заступник директора з НВП
10.	Організація постійно діючого консультативного пункту щодо можливостей ліцейської платформи Google Workspace for Education	+	+	+	Заступник директора з НВП
11.	Створення облікових записів для батьків учнів ліцею та осіб, що їх замінюють, у системі Google Workspace for Education (за бажанням батьків та осіб, що їх замінюють)			+	Заступник директора з НВП

Очікувані результати:

- *змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);*
- *організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;*
- *використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій; змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;*
- *забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, воєнного стану інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти;*
- *забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг).*

Використані джерела:

1. Як розробити стратегію розвитку школи: план для директора <https://sqe.gov.ua/yak-rozrobity-strategiyu-rozvitku-shkol/>
2. Як розробити успішну стратегію розвитку закладу освіти <https://www.youtube.com/watch?v=lgZ-61Yg1vA>
3. Стратегія школи – як розробляти й що в ній має бути <https://cutt.ly/mwyZLgvO>
4. Стратегія розвитку закладу освіти <https://cutt.ly/jwyZVR2I>