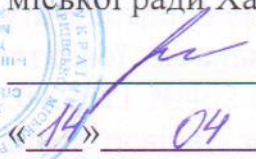


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Харківської спеціалізованої  
школи І-ІІІ ступенів №66 Харківської  
міської ради Харківської області



  
Н.М.Подшивалова

«14» 04 2021 року


## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №66  
Харківської міської ради Харківської області

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Харківської спеціалізованої школи  
І-ІІІ ступенів №66 Харківської  
міської ради Харківської області  
протокол від 14.06.2021 №18  
Голова педагогічної ради,  
директор



  
Н.М. Подшивалова

ХАРКІВ - 2021

## Вступ

Освітня програма Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області (далі ХСШ №66) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-3-х класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 класи та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко 3-4 класи та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273, Типових освітніх програм загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, Типової освітньої програми загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 №1493), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394,.

Розроблена Освітня програма ХСШ №66 спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі та повністю відповідає призначенню Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області.

Освітня програма Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області розроблена терміном на 1 рік.

## Розділ 1

### Призначення школи та засіб його реалізації

Харківська спеціалізована школа I-III ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області заснована в 1962 році. З 1999 року школа працює як спеціалізована з поглибленим вивченням англійської мови і є бюджетною установою.

Одним з основних напрямків діяльності школи є забезпечення практичного володіння іноземними мовами. При вивченні державної (української) мови, іноземних мов та інформатики здійснюється поділ класів на групи. Оскільки 5-11-і класи

спеціалізовані (з першого класу поглиблено вивчалася англійська мова), то з 5-го класу запроваджено вивчення другої іноземної мови – німецької.

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установавання довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.

4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.

5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.

8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.

9. Етичність стосунків усіх учасників навчально-виховного процесу.

Ключові переваги стратегії школи:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.

2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.

3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

У відповідності до чинного законодавства ХСШ №66 здійснює освітній процес до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти педагогічний колектив школи йде в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Це розуміється не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя.

**Початкова школа (1-4 класи).** Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку

комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Моя школа – школа №66». Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, що починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим. У школі I ступеня пропонується традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

**Основна школа (5-9 класи).** Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Я вмію та люблю вчитися» і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-9 класів навички ефективної освітньої діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст профілю іноземної філології та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

**Старша школа (10-11 класи).** Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі навчання профілю іноземної філології з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я обираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі».

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

Тому основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати всі аспекти у навчанні:

- систему уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- зміст діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітність методів, форм і засобів навчання;
- процес контролю і самоконтролю навчання і аналіз його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові освітнього процесу підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

## Розділ 2

### Опис «моделі» випускника школи

Випускник школи – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Сучасний випускник:

- Вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність.
- Вміє здійснювати вибір; жити й працювати в різновіковому колективі.
- Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення.
- Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.
- Вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством
- Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя.
- Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні.
- Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом.
- Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. «Модель» випускника початкової школи надана в додатку 1.

Метою основної загальної освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. «Модель» випускника школи II-III ступенів надана в додатку 2.

## Розділ 3

### Цілі та задачі освітнього процесу школи

Головною метою Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями ХСШ №66 є:

- забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- забезпечення роботи закладу загальної середньої освіти відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження закладу загальної середньої освіти, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;
- продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в закладі загальної середньої освіти:
  - створення в школі єдиного освітнього інформаційного центру;
  - створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;
- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти міста Харкова;
- розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
- включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
- налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

Розвиток здатності учнів до самостійного рішення проблем можливий за умови досягнення таких метапредметних результатів освітньої діяльності:

- уміння організувати свою діяльність (визначати її мету, вибрати способи реалізації цілей, планувати діяльність, оцінювати її результати);
- здатність пояснювати явища дійсності;
- здатність орієнтуватись у світі цінностей;
- уміння вирішувати завдання, пов'язані з виконанням певної соціальної ролі (працівника, користувача, споживача, виборця тощо);
- формування ключових компетентностей;
- здатність орієнтуватись у ключових проблемах;
- готовність до вибору, у тому числі професійному.

## **Розділ 4**

### **Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальний план ХСШ №66 на 2021/2022 навчальний рік складено на підставі:

- для 1-2-х класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 – додаток 3;
- для 3-4-х класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 – додаток 4;
- для 5–9-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 3) – додаток 5;
- для 10-11-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2) (в редакції наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) – додаток 6.

Порядок вивчення окремих предметів - додаток 7.

## **Розділ 5**

### **Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних



учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.



Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

## Розділ 6

### Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

У системі контролю за освітнім процесом:

- спрямування внутрішньошкільного контролю на підвищення ефективності освітнього процесу та якості освітніх результатів;
- проведення аналізу уроків, занять гуртків, факультативів, виховних заходів з урахуванням нових вимог до організації навчання.

Удосконалювання системи оцінювання освітніх результатів, що досягаються в ході реалізації нових навчальних програм, припускає паралельний та одночасний розвиток двох ліній оцінювання:

- ступеня освоєння державного освітнього стандарту (формалізовані результати);
- особистісних досягнень здобувачів освіти, що показують просування їх в досягненні формалізованих результатів.

Оцінювання ступеня освоєння державного освітнього стандарту виробляється в основному з використанням тестових методик. При оцінці результатів виконання тестових завдань можуть бути використані найрізноманітніші підходи: від двобальної шкали до рейтингової оцінки.

За видами діяльності учнів, необхідних при виконанні окремих завдань тесту, банк завдань може бути умовно розділений на п'ять груп.

• Розуміння простої інформації (термінів, фактів, простих понять і явищ). Приклади діяльності - дати визначення науковим поняттям, знати одиниці виміру, описати прості явища. Завдання, що включають даний тип діяльності, складають 40 % тесту.

- Розуміння складної інформації, що інтегрує окремі частини простої інформації. Прикладами діяльності, що ілюструє розуміння складної інформації, є диференціація, порівняння, протиставлення та синтез. Завдання даного типу також складають значну частину тестів - 29 %.

- Використання теорії, аналіз і рішення проблем. Дана група включає використання теоретичних знань для узагальнення та висновку з наукових принципів, рішення кількісних (розрахункових) завдань, пояснення навколишніх явищ, конструювання та застосування моделей, а також прийняття рішень з різних проблем. Тест включає 21% завдань, що відповідають даній категорії діяльності.

- Використання приладів і матеріалів, стандартних процедур природничо-наукових методів (збір, організація, представлення та інтерпретація даних).

- Проведення досліджень (виявлення питань, які треба досліджувати, планування та проведення дослідження, інтерпретація даних дослідження, формулювання висновків за даними дослідження). Перевірка перерахованих вище вмінь звичайно здійснюється при практичному проведенні досліджень. Однак за певних умов оволодіння даними вміннями можна оцінити за допомогою завдань із вибором відповіді та конструктивних запитань з вільними відповідями. Звичайно текст включає невелику кількість завдань даного типу.

Переважає використання тестових матеріалів у різних видах контролю продиктоване також необхідністю підготовки учнів до здачі єдиного державного іспиту.

Під єдиним державним іспитом розуміється добровільне екзаменаційне випробування для випускників середньої школи (тобто тих, хто вже отримав атестат про повну загальну освіту на підставі позитивних підсумкових оцінок), однакове за змістом, формами, способом проведення, оцінюванням результатів, устанавлюване на кожний навчальний рік у відповідній освітній галузі (навчальному предметі).

До складу єдиних державних іспитів входять єдині загальні іспити, проведені за освітніми галузями федерального компонента державного освітнього стандарту, а також єдині профільні іспити. Номенклатура єдиних державних іспитів із федерального компонента державного освітнього стандарту (загальних іспитів), а також перелік єдиних профільних іспитів визначаються Міністерством освіти і науки.

Єдиний іспит, як уже було відзначено, проводиться з використанням тестових завдань. У цій ситуації перед учителем-предметником постає відразу кілька завдань, крім основного завдання формування знань і вмінь учнів. Це завдання, пов'язані з підготовкою учнів у таких напрямках: розуміння змісту тесту, тобто концентрація уваги; розподіл часу відповіді на тест; актуалізація для відповіді, необхідної та достатньої інформації з обсягу пам'яті. Для рішення зазначених завдань учитель може скористатися запропонованими книжковим ринком збірниками тестових завдань або розробити тести самостійно, орієнтуючись на основні види завдань тесту, охарактеризованих вище.

При оцінці успішності учня необхідно враховувати складність досліджуваного матеріалу та якість його засвоєння. Виходячи із цього, оцінка складається із двох показників. Перший показник відбиває темп просування учня при вивченні навчального матеріалу. Наприклад, першому рівню складності в читанні з англійської програми відповідає читання слів, словосполучень, невеликих оповідань. Другому рівню відповідає читання невеликих текстів, що повністю складаються з раніше вивченого мовленнєвого матеріалу (вірші, римування, розповіді).

Другий показник є якісною оцінкою знань, умінь, навичок із даного виду діяльності на тому рівні складності, якого досяг учень.

Даний підхід до оцінювання успішності учня дозволяє вчителю ретельно відслідковувати просування кожного учня в індивідуальному темпі, а також коректувати свою роботу з урахуванням виявлених пробілів з кожного виду діяльності: в англійській програмі - це говоріння, аудіювання, читання та переклад. У математиці - обчислення, рішення завдань, величини, геометрія, математична термінологія. У словесності - графіка та фонетика, синтаксис, техніка читання, розуміння прочитаного, орфограми, списування, запис під диктування, словниковий диктант, розвиток мови.

Доцільно переосмислити роль педагога у процесі поточної оцінки та повсякденного контролю та відмовитись від стійкого стереотипу оцінних авторитарних суджень і перейти до допомоги учням в усвідомленні ними своїх індивідуальних можливостей і здатностей в умовах співробітництва з педагогом, у напрямку збільшення частки самоконтролю та самооцінки.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4 – формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## Розділ 7

### Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Реалізація змісту освіти у Харківській спеціалізованій школі I-III ступенів №66 Харківської міської ради Харківської області та досягнення прогнозованого результату забезпечується навчальними програмами для учнів загальної середньої освіти, наведеними у листі МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти» (додаток 8).

## Модель випускника початкової школи

У здобувачів освіти початкової школи повинні бути сформовані такі **ключові компетентності**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

## Модель випускника школи II-III ступенів

У здобувачів освіти повинні бути сформовані такі **ключові компетентності**:

1) уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас;

2) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;

3) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях; усвідомлювати значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;

4) розпізнавати проблеми, що виникають у докільлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями; усвідомлювати важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

5) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень; критично осмислювати інформації та джерела її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;

6) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість; усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу;



розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності;

7) генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання; ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших;

8) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані; ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією;

9) грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо); культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства;

10) аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання; усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

складений відповідно до Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для 1-2-х класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-А,Б	2-А,Б
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	-
	Українська мова	-	3,5
	Читання	-	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна, технологічна, інформатична	Я досліджую світ	4	5
	Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>22</b>	<b>24</b>
<b>Варіативний складник</b>			
Індивідуальні та групові заняття, консультації (базові навчальні предмети)		1	1
<b>Разом:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>Варіативна складова (ліміт годин)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>23</b>	<b>25</b>

складений відповідно до Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для 3-4-х класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-А,Б	4-А,Б
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
<b>Разом:</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник</b>			
Індивідуальні та групові заняття, консультації (базові навчальні предмети)		1	1
<b>Разом:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без Фізк.)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Варіативна складова (ліміт годин)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 4)

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-9-х спеціалізованих класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземної мови (англійської)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-А,Б	6-А,Б	7-А,Б	8-А,Б	9-А,Б
<b>Інваріантна складова</b>						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Історія України (Вступ до історії)	1	-	-	-	-
	Всесвітня історія. Історія України	-	2	-	-	-
Громадянська освіта	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1+1	1+1	1+1	0,5+0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом:</b>		<b>29,5+1</b>	<b>32,5+1</b>	<b>34+1</b>	<b>34,5+0,5</b>	<b>36</b>
<b>Варіативна складова. Входить в ГДНН</b>						
Харківщинознавство (спецкурс)		-	-	-	1	-
<b>Разом:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Варіативна складова. Не входить в ГДНН</b>						
Індивідуальні та групові заняття, консультації з другої іноземної мови (німецької)		0,5	0,5	-	-	-
<b>Разом:</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)</b>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Варіативна складова (ліміт годин)</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2) (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464)

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-11-х спеціалізованих класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземної мови (англійської)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	11-А
<b>Базові предмети</b>	<b>25</b>	<b>24</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
<b>Профільні предмети</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Іноземна мова (англійська)	2+3	2+3
Друга іноземна мова (німецька)	3	3
<i>РАЗОМ</i>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Спеціальні курси, факультативи, індивідуальні заняття</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Індивідуальні заняття з математики	1	1
Індивідуальні заняття з української мови	1	1
Індивідуальні заняття з біології	-	0,5
Індивідуальні заняття з фізики	-	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

## II. Порядок вивчення окремих предметів

Річний навчальний план ХСШ №66 включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення індивідуальних та групових занять, консультацій.

У 1-х класах інтегрований курс «Я досліджую світ» (3 години на тиждень) доповнено предметом технологічної галузі «Дизайн і технології» (1 година на тиждень) що разом складає 4 години на тиждень (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 №1/9-415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році»).

У 1-4-х, 5-7-х класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується за рахунок предмета «Мистецтво» (інтегрований курс), який буде викладатися по 2 години на тиждень за навчальними програмами у повному обсязі, а саме: 5-7-х класах - 1 година з інваріантної складової та 1 година з варіативної складової навчального плану. У 8-х класах предмет «Мистецтво» (інтегрований курс) буде викладатися по 1 годині на тиждень за навчальною програмою у повному обсязі, а саме: 0,5 години з інваріантної складової та 0,5 години з варіативної складової навчального плану.

За рахунок годин інваріантної складової навчального плану викладаються інтегровані курси: у 1-х класах – «Українська мова. Навчання грамоти» (по 7 годин на тиждень), 5-х класах – «Природознавство» (по 2 години на тиждень), у 6-х класах – «Всесвітня історія. Історія України» (по 2 години на тиждень), у 5–9-х класах – «Основи здоров'я» (5–7-мі класи – по 1 годині на тиждень, 8–9-ті класи – по 0,5 години на тиждень), у 10-А класі – «Громадянська освіта» (по 2 години на тиждень), у 10-11-х класах - «Математика» (по 3 години на тиждень).

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №143 «Про внесення зміни до деяких постанов Кабінету Міністрів України» у 10–11-х класах замість предмета «Захист Вітчизни» вивчається навчальний предмет «Захист України».

З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до рідного краю як складової України, подальший розвиток краєзнавчого руху на Харківщині, виховання в учнівської молоді поваги і шанобливого ставлення до історико-культурної спадщини рідного краю, ознайомлення учнів з історичним минулим та сьогоденням свого народу, яке пробуджує почуття національної свідомості, любові та поваги до своєї Батьківщини у 8-х класах введено спецкурс «Харківщинознавство» (варіант Б) (1 година на тиждень) з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до документа про базову середню освіту.

Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок інваріантної складової та варіативних модулів з урахуванням матеріально-технічної бази та визначається шляхом опитування учнів: 5-8-мі класи – футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, гімнастика; 9-ті класи - футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика; 10-11-ті класи – баскетбол, волейбол, легка атлетика.

Відповідно до Державних стандартів години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою реалізації змісту освіти, визначеного Державним стандартом, на підставі заяв учнів у 10-А та 11-А класах з вибірково-обов'язкових предметів були обрані «Інформатика» (1,5 години на тиждень) та «Технології» (1,5 години на тиждень).

Для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмового матеріалу введені години індивідуальних та групових занять у 1-4-х, 5-6-х, 10-11-х класах:

- 1-4-і класи – з базових навчальних предметів (по 1 годині на тиждень);
- 5-6-і класи – з другої іноземної мови (німецької) (по 0,5 години на тиждень);
- 10-А клас – з української мови (по 1 годині на тиждень);
- 10-А клас – з математики (по 1 годині на тиждень);
- 11-А клас – з української мови (по 1 годині на тиждень);
- 11-А клас – з математики (по 1 годині на тиждень);
- 11-А клас – з фізики (по 0,5 години на тиждень);
- 11-А клас – з біології (по 0,5 години на тиждень).

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться впродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Відповідно до навчальних програм будуть викладатись:

- у 10-11-х класах предмет «Математика» складається з математичних курсів - «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія»: І семестр – «Алгебра і початки аналізу» – 1 година, «Геометрія» – 2 години; ІІ семестр – «Алгебра і початки аналізу» – 2 години, «Геометрія» – 1 година.

Предмети «Фізика» і «Астрономія» в 10-11-х класах викладаються як самостійні за обраними навчальними програми «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я., розподіляючи навчальний час у такий спосіб: у 10 класі - 3 години на тиждень «Фізика» (рівень стандарту); у 11 класі - 3 години на тиждень «Фізика» і 1 година на тиждень «Астрономія» (рівень стандарту).

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти ;572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016) при вивченні окремих предметів у ХСШ №66 запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет, в 1-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;



- при вивченні іноземної мови (англійської) у 1-4-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при вивченні іноземної мови (англійської) з 1-го класу - в 5-11-х класах клас ділиться на групи з 8-10 учнів у кожній (не більше 3-х груп);
- при вивченні другої іноземної мови (німецької) - у 5-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-х класах (окремо для хлопців і дівчат; більше 27, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання - у 5-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі.

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат (лист Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 №1/9-444 «Щодо здійснення окремого вивчення допризовної та медично-санітарної підготовки юнаками і дівчатами»).

Навчальні предмети інваріантної складової річного навчального плану, спецкурси, факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

**Перелік навчальних програм  
для вивчення предметів інваріантної та варіативної складової  
у 1-11 класах у 2021 /2022 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
<b>I ступінь</b>						
1.	Навчання грамоти	1-А, 1-Б,	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
2.	Українська мова	2-А, 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
3.	Читання	2-А, 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
4.	Математика	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
5.	Я досліджую світ	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
4.	Мистецтво	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
5	Фізична культура	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
6.	Іноземна мова (англійська)	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
7.	Українська мова	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
8.	Читання	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
9.	Математика	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
10.	Я досліджую світ	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
11.	Мистецтво	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
12.	Фізична культура	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
13.	Іноземна мова (англійська)	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
14.	Дизайн і технології	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
15.	Інформатика	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
<b>II ступінь</b>						
27	Українська мова	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Українська мова.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи. Г. Шелехова, М.Пентилюк.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
29	Зарубіжна література	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Зарубіжна література.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
30	Іноземна мова (англійська)	5-А, 5-Б, 5-В 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Іноземна мова. Англійська мова.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. КарпюкО.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
31	Історія України (Вступ до історії)	5-А, 5-Б, 5-В	<b>Історія України (Вступ до історії).</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
32	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6-А, 6-Б	<b>Всесвітня історія. Історія України.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
33	Історія України	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Історія України.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
34	Всесвітня історія	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Всесвітня історія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
35	Мистецтво	5-А, 5-Б, 5-В 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Інтегрований курс «Мистецтво»</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
36	Природознавство	5-А, 5-Б, 5-В	<b>Природознавство.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас. Гільберг Т.Г., Крячко І.П., Дементієвська Н.П.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
37	Географія	6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Географія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
38	Фізика	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Фізика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи. Ляшенко О.І., Бар'яhtar В.Г., Гудзь В.В.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
39	Хімія	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Хімія.</b> Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. Величко Л.П., Дубовик О.А.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
40	Біологія	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Біологія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
41	Трудове навчання	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
42	Фізична культура	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Фізична культура.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Круцевич Т. Ю., Галенко Л.А., Тимчик М.В.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
43	Основи здоров'я	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Основи здоров'я.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., Шиян О.І.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
44	Математика	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б,	<b>Математика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
45	Алгебра	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Математика.</b> <b>Алгебра.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
46	Геометрія	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Математика.</b> <b>Геометрія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
47	Інформатика	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б	<b>Інформатика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Завадський І.О., Пасічник	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
48	Інформатика	8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	<b>Інформатика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Желдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 №585
49	Основи правознавства	9-А, 9-Б	<b>Основи правознавства.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас. Т.О.Ремех, Р. Євтушенко, В. Сутковий	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволено для використання (ким затверджено)
50	Харківщинознавство (спецкурс)	8-А, 8-Б	Навчальна програма спецкурсу «Харківщинознавство» для 8-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів Грінченко О. І., Губіна С. Л.	Харків: КВНЗ "Харківська академія неперервної освіти", 2016	Державна	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з географії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.07.2016 №4) Лист ІМЗО від 05.08.2016 №2.1/12-Г-649
<b>III ступінь</b>						
51	Українська мова	10-11	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи»	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
52	Українська література	10-11	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
53	Зарубіжна література	10-11	<b>Зарубіжна література.</b> Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Академічний рівень. Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
54	Математика	10-11	<b>Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)</b> Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
55	Історія України	10-11	<b>Історія України. Всесвітня історія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
56	Всесвітня історія	10-11	<b>Історія України. Всесвітня історія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407



№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
57	Іноземна мова (англійська)	10-11	<b>Англійська мова.</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
58	Друга іноземна мова (німецька)	10-11	<b>Німецька мова.</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
59	Фізика	10-11	<b>Фізика.</b> Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
60	Астрономія	11	<b>Астрономія.</b> Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
61	Хімія	10-11	<b>Хімія.</b> Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Дубовик О.А., Бобкова О.С.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
62	Біологія і екологія	10-11	<b>Біологія і екологія.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
63	Фізична культура	10-11	<b>Фізична культура.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Тимчик Є.Ю.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
64	Захист України	10-11	<b>Захист Вітчизни.</b> Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
65	Інформатика	10-11	<b>Інформатика.</b> Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
66	Технології	10-11	<b>Технології.</b> Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи. Терещук А.І.,	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
67	Географія	10-11	<b>Географія</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
68	Громадянська освіта	10	<b>Громадянська освіта.</b> Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тамара Бакка.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407