

## 1.2. Аналіз діяльності школи за 2022/2023 навчальний рік

### Управління закладом освіти

Основна діяльність школи у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію завдань, визначених законодавством України в галузі освіти і виховання (Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України, Постанов Кабінету Міністрів України, та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта», регламентувався нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки України, Департаменту освіти Харківської міської ради Харківської області, Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради, локальними документами, річним планом роботи школи, річним навчальним планом, розв'язував практично весь комплекс завдань, які постають перед закладом освіти.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання Державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом освіти тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

У 2022/2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти з дотриманням вимог законодавства в галузі «Освіта» та спрямована на підвищення якості освіти учнів, забезпечення сталого функціонування школи. Управлінські дії нашого закладу освіти:

- чітке визначення загальної мети колективу, основних шляхів її досягнення;
- організація експериментально-пошукової діяльності педагогів, організаційне керівництво процесом дослідницької, пошукової роботи учнів;
- розробка й вибір оптимальних варіантів організаційної структури педагогічної, навчальної, управлінської і обслуговуючої праці з урахуванням специфіки закладу освіти й кінцевої мети його колективу;
- визначення та регулювання механізму формування фінансових ресурсів закладу - комплексу з урахуванням державних, власних коштів, та благодійних організацій і приватних осіб;
- створення умов щодо ефективної діяльності психологічної служби, вивчення стану здоров'я та фізичного розвитку дітей, відповідного психологічного клімату в колективі.

Організаційно-педагогічні основи функціонування ліцею передбачають створення системи основних управлінських дій, спрямованих на забезпечення ефективної діяльності колективу. Така система включає:

- створення інноваційної структури управління ліцеєм;
- розробку управлінської моделі роботи ліцею;
- застосування інноваційних форм, методів, технологій в освітньому процесі;
- постійне і цілеспрямоване підвищення науково-методичного, загально-педагогічного та професійного рівня педагогів;
- практичне втілення демократичних засад у процес управління.

Адміністрація школи в своїй діяльності на сучасному етапі визнає пріоритетні принципи управління: демократизація, гуманізація, національна спрямованість. Демократизація управління школою передбачає участь громадськості, всього колективу в управлінні. Метою демократизації управління школою є підвищення відповідальності кожного члена колективу за доручену справу, до самостійного життя в умовах демократії, ринкових відносин. В практику роботи школи впроваджуються такі науково-педагогічні основи демократизації управління, як:

- широке залучення вчителів до реформування змісту роботи ліцею, аналізу стану викладання, рівня знань, умінь, навичок учнів, їх вихованості;
- делегування окремих функцій управління об'єднанням учителів та Раді школи;

- введення в практику роботи методичних об'єднань учителів систематичного обговорення стану викладання рівня знань, умінь та навичок учнів з навчальних дисциплін (не менше 3-4 разів на навчальний рік);
- заохочення педагогів до конструктивної критики, висвітлення різнобічних думок під час обговорення стану освітнього процесу;
- впровадження в практику управлінської діяльності високої культури праці, дотримання загальнолюдських моральних норм спілкування з педагогами, учнями та батьками;
- звітування директора школи та його заступників перед педагогічним колективом, учнями та батьками про зміст і результати управління освітнім процесом кожного навчального року.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним, місячним планами.

Створено цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення освітньої діяльності за допомогою комп'ютерної мережі, використання і створення форм спостереження, анкет для опитування, забезпечення роботи мультидисциплінарних команд, які за результатами вивчення питань колегіально приймали рішення для реалізації завдань освіти. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході моніторингу.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як рада ліцею, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Структура моделі управління формувалась із урахуванням інноваційних тенденцій в управлінні освітніми системами на основі програмно-цільового підходу та інформаційно-комунікативної технології.

В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління. У школі діють органи громадського самоврядування: конференція, рада школи, батьківський комітет, учнівське самоврядування, сформовані методичні об'єднання вчителів-предметників, шкільне наукове товариство «Дослід» тощо.

Така модель управління дозволяє якісно реалізовувати основні функції управління: інформаційно-аналітичну; мотиваційно-цільову; планово-прогностичну; організаційно-виконавчу; контрольню-діагностичну; регуляційно-корекційну. Це враховує інтереси всіх учасників освітнього процесу і становить відкриту систему.

### **Результати навчання учнів закладу**

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

З метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення 2022/2023 навчального року на основі поданих звітів класних керівників.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за навчальний рік, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів семестрових оцінок (5-10-і класи), участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці висновки дають можливість удосконалити внутрішню систему моніторингу результативності освітнього процесу. Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень.

Аналіз успішності показав, що в цілому по школі кількість учнів, які мають низький рівень навчальних досягнень, складає 0,3% (у минулому навчальному році було 0%), учнів, які мають

високий рівень навчання - 26% (у минулому році 14,1 %), достатній – 45% (у минулому році 43,5%), середній – 28,7% (у минулому році 42,4%). Аналіз показав, що в школі є 3 дітей з низьким рівнем навчальних досягнень (в минулому році не було). Порівнюючи з результатами минулого року, можна зробити висновок, що:

- зменшилася кількість дітей, які навчалися на середньому рівні (з 42,4% до 28,7%);
- кількість дітей, які навчалися на достатньому рівні, збільшилася (з 43% до 45%);
- кількість дітей, які навчалися на високому рівні, збільшилася (з 14,1% до 26%);
- збільшилася кількість дітей з початковим рівнем навчальних досягнень (з 0% до 0,3%).
- загальний середній бал навчальних досягнень учнів школи не змінився (8,9).

На засіданнях педради, нарадах при директорові обговорювались питання забезпечення якості загальної середньої освіти. Психологічною службою школи проведено комплексну психосоціальну діагностику розвитку учнів та вчителів. Методична рада виконувала функції планування, організації, діагностики, координації, впровадження, контролю, аналізу, корекції та прогнозу. Організовано наставництво досвідчених учителів над молодими спеціалістами. Учителями - предметниками забезпечується дотримання вимог критеріальної бази щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Зусилля педагогічного колективу спрямовано на:

- на вивчення потенційних інтелектуальних, творчих можливостей учнів;
- на створення атмосфери пізнавального комфорту, усвідомленої актуалізації потенційних пізнавальних можливостей учнів;
- на формування в учнів культу знань, навичок, досвіду успішної пізнавальної діяльності, поваги до результатів розумової праці;
- на створення мережі наукових товариств і об'єднань учнів, що забезпечують формування інтелектуального середовища для неформального спілкування;
- на проведення конкурсів, олімпіад з предметів, турнірів, захистів творчих робіт;
- на формування в учнів стимулів до самоосвіти й уміння працювати самостійно, рефлексії за ходом та результатами пізнавальної діяльності;
- на стимулювання зростання рівня особистої мотивації педагогів до власного професійного росту;
- підвищенню рівня кваліфікації вчителів шляхом атестації.

Виконання функцій дієвого контролю, спрямованого на підвищення продуктивності освітнього процесу призвело до зростання рівня якості освіти в школі.

### **Державна підсумкова атестація**

#### **4-ті, 9-ті класи**

У 2022-2023 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти” від 24 березня 2022 року №2157 І-Х; наказ МОН України від 28.02.2022 №242 “Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021- 2022 навчальному році”, затверджений у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за №283/37619). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “звільнений(а)”.

#### **11-ті класи**

У 2022-2023 н.р. учнів 11 класу теж звільнено від проходження ДПА. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження ЗНО -2023. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на ЗНО дав змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест (українська мова, історія України, математика) у липні 2023 року для вступу до вищих навчальних закладів.

У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на системну підготовку та участь учителів, які викладатимуть в 11-х класах у вебінарах, тренінгах з підготовки до ЗНО , а також на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес різномірні тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості

освітнього процесу з предметів, де учні показали найнижчі результати. Питання результативності участі учнів у НТМ розглянути на засіданнях шкільних методичних об'єднань та педагогічної ради у жовтні-листопаді 2023 року.

### **Реалізація освітньої програми та навчального плану** **у 2022/2023 навчальному році**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, річного навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання навчального плану і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Річний навчальний план школи на 2022/2023 навчальний рік складено:

- за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Річний навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів з урахуванням особливостей організації освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: формувальним, усним, письмовим, різномірним тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2022/2023 навчальний рік проаналізовано та узагальнено. Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів навчальної діяльності учнів;

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності навчання у школі.

### **Організація роботи з обдарованими учнями**

Сьогодні в Україні стартувала системна реформа освітньої сфери, яка має «зупинити негативні тенденції, перетворити українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку та конкурентоспроможності». Відтак швидкий темп підготовки до перетворень у системі освіти, поява нових ідей, підходів, тенденцій, пріоритетів, інтеграція кращих світових педагогічних практик зумовили виникнення чисельних запитів щодо питань організації освітньої та виховної роботи у сучасних закладах освіти у контексті формування професійної компетентності вчителя.

У рамках реалізації Концепції «Нова українська школа» актуальним є питання з підготовки умотивованого вчителя до роботи в нових умовах, який має академічну свободу і розвивається професійно, активно виражає власну фахову думку. Учитель – основна дійова особа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється і сам учитель, змінюється мета і завдання його діяльності.

Одним із завдань методичної роботи на сучасному етапі є активізація творчих здібностей вчителів. Творчий характер закладений у самій суті професії педагога. До творчості викладача спонукає й сьогоднішній обдарований учень - розвинена й нестандартна особистість, вимоглива до свого наставника. Отже, наразі необхідно формувати тип учителя-новатора, справжнього фахівця. Успіх освітнього процесу залежить від того, чи відмовиться педагог від стереотипів минулих часів. Дійсність вимагає позбутися звичних установок, шукати нові форми спілкування як з обдарованими учнями, як і з їхніми родинами, так із учителями. Методичну роботу в закладах освіти потрібно розглядати як особистісно зорієнтовану, адаптивну й мобільну, гнучку, таку, що своєчасно реагує на запити всіх педагогічних працівників та задовольняє їх.

Нестандартні уроки, дослідницькі задачі, які вчителі включають у структуру роботи, обдаровані діти сприймають як виклик власному інтелекту. Обов'язковою передумовою розвитку обдарувань школярів як на уроці, так і в позаурочний час повинна виступати проблемність викладання. Тому педколектив ХЛ № 66 впроваджує на уроках різноманітні інноваційні технології направлені на розвиток особистості учня.

Один із ключових компонентів формули Нової української школи: «Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні закладу освіти». Створення та ефективне функціонування таких інтегрованих систем стає можливим саме завдяки впровадженню комп'ютерних інформаційних технологій у сфері проектування, ІКТ та засобів зв'язку. Розвиток сучасного інформаційного суспільства, формує перед світовою освітньою системою нові вимоги щодо підготовки та перепідготовки вчителів у сфері освіти. Знання, як ключовий показник якості освіти та кваліфікації вчителя, вже не є визначальним фактором його професійної підготовки. Сучасний успішний учитель зобов'язаний демонструвати стійкі навички використання інформаційних технологій, критичного мислення, стратегічного планування і здатність гнучко реагувати на зміни потреб суспільства.

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель. Отже робота супроводжується постійним спонукуванням до творчості, жоден учитель не застосовує загальновідомі методики без свого відтінку, свого наголосу. Педагогічний колектив, розуміючи важливість і складність проблем, що постає перед ним, працює над удосконаленням освітнього процесу, над формуванням особистості вчителя, його педагогічної та фахової майстерності.

Щодо виконання основних заходів міського проекту «Обдарована молодь» з метою подальшого вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями, розвитку творчих

здібностей учнівської молоді, підвищення інтересу учнів до поглибленого вивчення наук, розвитку творчих здібностей учнівської молоді та підвищення рівня викладання предметів маємо наступні результати.

Взято участь онлайн у Всеукраїнському природничому інтерактивному конкурсі «Колосок осінній -2022» у кількості 15 учнів школи, які отримали сертифікати – «Золотий колосок» - 3, «Срібний колосок» у трьох номінаціях – 7.

10 учнів були активними учасниками Міжнародної природознавчої гри «Геліантус-2022», 3 учнів з них - грамоти, 2 – дипломи II ступеня, 5 – дипломи переможців шкільного рівня.

Відповідно до результатів I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН маємо такі результати:

- I місце – Шаповал А. (10-А): географія;
- I місце – Рагра Г. (11-А): історія/філософія;
- III місце – Сластіхіна О., (10-А): математика.

За результатами II (обласного) та III (Всеукраїнського) етапів конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022/2023 навчальному році здобувачка освіти 10-А класу Шаповал Аліна здобула абсолютну перемогу, I місце.

У 2022/2023 навчальному році учні школи вибороли 16 призових місць у II етапі Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін.

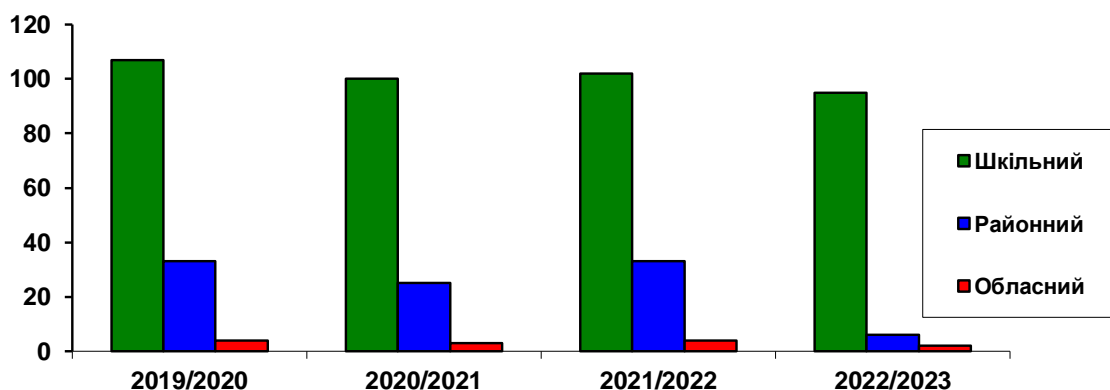
За результатами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад маємо:

- I місце – 4,
- II місце – 8,
- III місце – 4.

#### Результати Всеукраїнських учнівських олімпіад різних етапів

Предмет	Районний етап			Обласний етап
	I	II	III	
Математика			2	
Українська мова		2		
Англійська мова		2		
Німецька мова	4			
Географія		3		
Трудове навчання		1	1	
Історія			1	
Всього	4	8	4	-

#### Участь учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін за роками



155 учнів закладу освіти взяли участь у інтернет-олімпіаді «На Урок» з української, англійської та німецької мов, основ здоров'я, фізики, хімії та математики та отримали дипломи I, II та III ступенів.

За підсумками I (заочного) етапу XX міської відкритої конференції-конкурсу «Каразінський колоквиум» відзначено Сертифікатами учасників та збірками тез колоквиуму наступних здобувачів освіти: Ключко А., 11-А/ історія, Коц П., Цехмістер С., 10-А/географія.

Рогожкіна М., 10-А, стала учасницею III етапу Програми обміну майбутніми лідерами FLEX.

### Наявність стипендій обдарованих учнів

Кількість стипендіатів Харківської міської ради «Кращий учень закладу освіти»			Кількість стипендіатів від Харківського міського голови «Обдарованість»		
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	1	1	-	-	-

Проаналізувавши та порівнявши з минулим навчальним роком участь школярів у I та II етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, можна зробити висновки, що педколектив навіть в умовах дистанційного навчання не знизив активності в роботі над виявленням обдарованості учнів та підготовки їх до II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових та спеціальних дисциплін, хоча і слід підвищити свою активність у роботі з обдарованими учнями та ретельніше готувати їх до участі у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

З метою виявлення обдарованості, здібностей та нахилів, формування творчої, всебічно розвиненої особистості учня у ліцеї був складений перспективний план заходів щодо реалізації основних положень Державної програми роботи з обдарованою молоддю на 2023/2024 навчальний рік та створена структура роботи з обдарованими учнями, складовими частинами якої є робота адміністрації, шкільного психолога, учителів-предметників, класних керівників, батьків шляхом індивідуальної та додаткової роботи з виявлення і розвитку обдарованих учнів, залучення їх до конкурсів та олімпіад.

Такий важливий аспект роботи педагогічного колективу, як робота з обдарованими дітьми, здійснювався відповідно до плану роботи:

- оновлено інформаційний банк нормативно – правових та науково – методичних матеріалів з цього питання;
- впроваджуються інноваційні технології навчання та виховання;
- розроблено пам'ятки і рекомендації для вчителів та батьків;
- проведено «круглий стіл» з проблеми управління розвитком обдарованих дітей;
- щорічно поповнюється банк даних про обдарованих дітей;
- організовано наставництво обдарованих дітей;
- працює наукове товариство «Дослід».

Ліцей має банк об'єктивних даних про обдарованих дітей (індивідуальні картки, списки учнів за предметами). Організовано наставництво, сформовані групи за потребами учнів, розроблені і складені графіки проведення індивідуальних консультацій з обдарованими учнями. На уроках таким учням приділяється належна увага, пропонуються завдання підвищеної складності, творчі завдання.

В ХЛ I-III ступенів № 66 ведеться робота щодо налагодження зв'язків з профільними організаціями та установами, робота яких спрямована на пошук і розвиток обдарованих дітей та молоді.

Зв'язки з профільними організаціями та установами,  
робота яких спрямована на пошук і розвиток обдарованих дітей та молоді

Харківська спеціалізована школа I-III	Заклади, з якими налагоджені зв'язки міжміського, міжрегіонального та міжнародного рівнів	Спільні заходи
	ЛМГО «Львівський інститут освіти»	Участь у Всеукраїнському інтерактивному природничому конкурсі

		«Колосок»
НАПНУ «Інститут педагогіки» (м.Київ)		Участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Пазл»
Центр творчих ініціатив «Clever» (м.Київ)		Участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Грінвіч»
Центр творчих ініціатив «Clever» (м.Київ)		Участь у Всеукраїнському конкурсі з німецької мови «Орлятко»
Центр творчих ініціатив «Clever» (м.Київ)		Участь у Всеукраїнському конкурсі з Країнознавства «Патріот»
ТЗОВ «Творче об'єднання Соняшник»		Участь у Всеукраїнській грі «Соняшник»
ТЗОВ «Творче об'єднання Соняшник»		Участь у Міжнародній природознавчій грі «Геліантус»

У школі працює наукове товариство «Дослід», учасники якого є кандидатами та дійсними членами МАН, де обдаровані учні під керівництвом досвідчених вчителів та наукових керівників ВЗО мають можливість проявити свої здібності у дослідницькій роботі за різними напрямками:

- 1) фізико-математичний: фізика, математика;
- 2) історико-географічний: право, історичне краєзнавство;
- 3) хіміко-біологічний: біологія, хімія, екологія;
- 4) філологічний: англійська мова, фольклористика.

Наукове товариство «Дослід» є творчим об'єднанням учнівської молоді, здібної до науково-дослідницької діяльності, яке забезпечує її інтелектуальний і духовний розвиток, підготовку до активної діяльності в галузі науки та сприяє самовизначенню в майбутній професії. НТУ МАН має на меті виявлення й пошук обдарованої молоді, здатної до творчої науково-дослідницької роботи і вирощування та збереження інтелектуального потенціалу української нації в умовах пробудження національної свідомості.

У новому навчальному році необхідно:

- продовжити роботу з виявлення обдарованих дітей;
- розробити систему додаткової дистанційної освіти для обдарованих учнів з метою підвищення рівня їх досягнень;
- залучати обдарованих та здібних дітей до занять у закладах позашкільної освіти (гурток «Еврика», Малий Каразінський університет, дистанційні школи.);
- залучати здібних та обдарованих дітей до участі в конкурсах-захисті учнівських науково-дослідницьких робіт МАН.
- залучати учнів до участі у Всеукраїнській Інтернет-олімпіаді;

Кожна обдарована дитина - індивідуальність, яка потребує особливого підходу. Час поставив перед школою головне завдання – пошук та розвиток індивідуальності дитини, виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб. Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його рушійною силою. Інтелектуальні зусилля таких людей забезпечують прогрес, плодами якого користуються всі, тому розвиток таких здібних людей повинен починатися ще з дитинства. Тому нам просто необхідно працювати у цьому напрямку, щоб допомогти дитині, підліткові, юнакові розвинути в собі здібності до самореалізації, не тільки навчити, а й створити умови, щоб дитина була готова до цієї складної самостійної роботи.

Враховуючи усе вище сказане, можна зробити висновок, що у школі триває робота з обдарованими та здібними учнями. Відстежується позитивна динаміка результативності роботи педагогічного колективу у цьому напрямку, навіть в умовах повномасштабної війни в Україні.